

MANIFEST



JONGERENRAAD
GELIJKE KANSEN
ALLIANTIE
NOVEMBER
2018

GELIJKE KANSSEN BEGINNEN BIJ JEZELF

De jongerenraad van de Gelijke Kansen Alliantie bestaat uit 14 gemotiveerde leerlingen en studenten, tussen de 16 en 25 jaar. Wij zetten ons in als ambassadeurs om gelijke kansen te bevorderen in Nederland. Wij vinden dat alle jongeren talenten hebben, maar dat deze niet altijd gestimuleerd en benut worden. Iedereen moet de kans krijgen om zijn vleugels uit te slaan. Deze kansen dienen gecreëerd en gestimuleerd te worden zodat jongeren deze met beide handen kunnen aanpakken.

Onze groep bestaat uit jongens en meiden uit alle onderwijssectoren uit verschillende regio's in Nederland. Ieder lid van onze raad neemt zijn of haar eigen verantwoordelijkheid om de gelijke kansen in Nederland te vergroten. Waar de een blogt over het belang van gelijke kansen spreekt de ander in het bijzijn van ouders met basisschool-leraren over behaalde schoolresultaten van vrienden en familieleden. Want praten doe je niet over jongeren, maar met jongeren is onze overtuiging. Zeker wanneer je spreekt over jongeren die gelijktijdig opgroeien in verschillende leefwerelden.

De leefwerelden thuis, school en op straat kunnen van boodschap sterk variëren. Waar in sommige gezinnen jongeren thuis luisteren naar hun ouders, geboden opvolgen en vooral doen wat hen gevraagd wordt, heerst er op school een andere cultuur. Daar wordt gevraagd dat je nadenkt, zelfreflectie hebt, naar anderen luistert en nadenkt voordat je reageert. Daarnaast is er nog de straatcultuur, die lijnrecht tegenover de schoolcultuur staat. Op school is iedereen gelijk, op straat geldt het recht van de sterkste. Op school houd je je aan de vaste tijden, op straat heb je dat niet. Op school werk je aan je toekomst, geldt op de lange termijn, op straat moet het geld snel zijn. Sommige jongeren switchen dagelijks tussen drie verschillende leefwerelden.

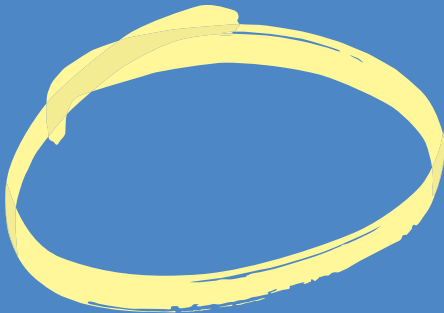
De jongerenraad wil niet alleen denken en praten, maar ook doen. Samen met andere verschilmakers in Nederland willen wij het verschil maken. Met dit manifest willen wij een tastbare bijdrage leveren aan het bevorderen van kansengelijkheid in Nederland.

ABDELLATIF EL MALKI
AMIN MOHAMED
CHADINE CHRAIHA
AMY SAGNA
ISHAFARAH ESSEBOOM
HICHAM KADDAR
AILIN BAGHER CHOPANI
GILBERTO MORISHAW
MAURITCIO VERHEIJEN
XIARA ESSEBOOM
TIMON VELDT
YASSIR ZUIDI
YASMINE MOUSSAID

1.

BETREK OUDERS
MEER OP SCHOOL

VERBETER DE
WERELD, BEGIN
BIJ OUDERS



ERVARING YASSIR

"Tijdens mijn middelbareschooltijd was ik als lid van de leerlingenraad vaak aanwezig tijdens ouderavonden. Daar merkte ik dat veel ouders, waaronder mijn ouders, moeite hadden met het volgen van bijvoorbeeld een PowerPointpresentatie. Ruimte voor vragen bij onduidelijkheid was er niet waardoor een aantal ouders afhaakten. De manier waarop ouders werden benaderd zorgde ervoor dat zij de informatie niet op de juiste waarde konden schatten. Een gedifferentieerde manier van benaderen had hierbij kunnen helpen."

AANBEVELING

Wij zijn ervan overtuigd dat alle ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen. De vraag is hoe we manieren kunnen creëren om betrokkenheid om te zetten in onderwijs-ondersteunend gedrag.

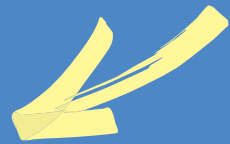
Ouderbetrokkenheid komt niet altijd even goed naar voren en daarom is ons pleidooi om scholen te helpen om te differentiëren. Waar bijvoorbeeld de ene ouder minder taalvaardig is, is een brief niet op z'n plek. Is de andere ouder digitaal niet vaardig dan is een mail niet op z'n plek. Verschillende doelgroepen hebben een verschillende benadering nodig. Bij de ene doelgroep helpt een WhatsApp bericht terwijl een andere doelgroep waarde hecht aan een brugfunctionaris, iemand die belemmeringen tussen ouders en school kan wegnemen.

Ook pleiten wij voor meer contactmomenten op school. Contactmomenten waar ouders elkaar en leraren beter kunnen leren kennen. Dit kunnen bijvoorbeeld discussieavonden zijn waar ook actuele thema's besproken kunnen worden, die spelen in de belevingswereld van leerlingen.

2.

LAAT LEERLINGEN
VAN SCHOLEN
MET ELKAAR IN
GESPREK GAAN

GA EN PRAAT
MET VREEMDEN



ERVARING TIMON

"Zelf heb ik het op het Stedelijk Gymnasium Arnhem gezeten. Hoewel ik het een fantastische school vind, zitten er toch bepaalde nadelen aan een school met alleen maar gymnasiasten. Leerlingen gaan alleen maar om met mensen van hetzelfde niveau en krijgen hierdoor een 'top of the piramid' gevoel. Dit gevoel komt terug, onder andere in de vorm van flauwe grappen. In mijn eigen vriendengroep werden zulke grappen vaak gemaakt. Dit wordt natuurlijk vaak onschuldig bedoeld, maar het laat toch een bepaalde visie achter. Gymnasiasten denken alles beter te weten en niks te kunnen leren van leerlingen uit een lager schoolniveau. Maar daar ben ik het niet mee eens.

Ik heb altijd veel gevoetbald, zowel bij een club als in mijn wijk zelf. Hierdoor kwam ik vaak in contact met mensen uit andere schoolniveaus. Wanneer ik tijdens trainingen of op de fiets sprak met teamgenoten hoorde en leerde ik van alles. De jongens uit andere schoolniveaus hebben soms net een andere kijk op zaken dan ik en ik vond het altijd heel interessant om die te horen. Zo vind ik dat alle leerlingen van verschillende niveaus meer met elkaar in contact moeten komen. Deze contactmomenten kunnen wij organiseren."

AANBEVELING

Zorg dat scholen bij elkaar over de vloer komen, arrangeer de ontmoeting binnen de schoolmuren. Neem als voorbeeld een brede school waar leerlingen met variërende niveaus rondlopen. Op deze brede scholen zien wij dat bijvoorbeeld vmbo-t leerlingen en gymnasium leerlingen elkaar niet ontmoeten. Elk niveau heeft op een ander moment pauze, er is geen sprake van verbinding. De jongerenraad adviseert ontmoeting te stimuleren. Wederzijdse kruisbestuiving zorgt voor kennisuitwisseling, groei en verbinding.

Een mooi voorbeeld van een initiatief die dit goed uitvoert is *Discussiëren kun je leren* in Amsterdam. Een initiatief dat debatten tussen scholen in deze stad organiseert.

3.

VERBETER DE
BAND TUSSEN
DOCENTEN EN
LEERLINGEN

EEN GOEDE
LERAAR IS HET
HALVE HUISWERK



ERVARING YASMINE

"Tijdens het allereerste college van het eerste schooljaar sloeg de hoogleraar de plank meteen mis voor studenten met een migratie-achtergrond zoals ik. Ze begon haar college met de zin dat wij hier allemaal zitten, omdat (waarschijnlijk) onze ouders hoogopgeleid zijn en we uit de middenklasse, dan wel hoge klasse komen. Ze had een aantal stellingen waarbij de student moest opstaan als dit voor hem of haar gold. Een collegezaal vol met zestig studenten waarbij 90% continue bleef staan bij allerlei fancy stellingen, waaronder "sta op als je vader voor de Rijksoverheid werkt". Ik kon me met mijn achtergrond niet terugvinden in de stellingen die de hoogleraar had gehanteerd. Tot op heden heeft dit ervoor gezorgd dat ik mij totaal niet thuis voel op de Universiteit van Amsterdam.

Op de middelbare school daarentegen had ik een docent die me vaak complimenteerde om mijn vaardigheden. Hij zei vaak dat ik een goede werkhouding had en kritisch kon nadenken. Hij gaf me niet alleen complimenten, maar hij vertelde ook de voordelen van deze vaardigheden en dat het me zou helpen in de toekomst. Dit heeft mijn zelfvertrouwen doen groeien."

AANBEVELING

We constateren dat sommige leraren onbewust leerlingen uitsluiten door bepaalde opvattingen en vooroordelen. Deze interpretaties blijken vaak niet te kloppen. Het is van groot belang, zeker gezien de toenemende diversiteit in de klassen dat leraren en docenten zich nog bewuster worden van hun rol. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor studiesucces. Dit is van groot belang in het hoger onderwijs waar de uitval onder studenten en in het bijzonder studenten met een migratieachtergrond een bittere realiteit is.

4.

HET BELANG
VAN PEERS

DAT WAREN
DE REGELS - - -

DAN GAAN WE
NU OVER NAAR
DE REALITEIT

ERVARING ABDELLATIF

"Een steuntje in de rug is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Tijdens mijn middelbareschooltijd had ik behoefte aan iemand uit een hogere klas die mij kon helpen en ondersteunen. Ook had ik behoefte aan iemand die mij uitdaagde en mij kon vertellen wat wel en wat niet kan.

Coaching door een leeftijdsgenoot is laagdrempelig en het zorgt voor verbinding tussen medeleerlingen. Voor iemand die er alleen voor staat is het fijn een coach te hebben omdat je op een laagdrempelige manier elkaar kunt benaderen. Ook bevordert het in mijn ogen de onderlinge verbondenheid tussen medeleerlingen."

AANBEVELING

Jongeren luisteren vaak naar hun 'peer group'. Daarom vindt de jongerenraad dat er veel meer gedaan kan worden met peers op scholen. Er zijn talloze goede voorbeelden van inzet van peers op scholen en om peercoaches op middelbare scholen op te leiden. Peercoaches zijn scholieren die getraind worden om een positief verschil te maken op hun eigen school. Nadat de peercoaches zijn getraind kunnen zij worden gekoppeld aan een peercoach-buddy van dezelfde leeftijd zodat ze van elkaar kunnen leren. Een peer kan je helpen bij het vergroten van zelfstandigheid of plannen. Dit komt ten goede bij bijvoorbeeld de overstap van de onderbouw naar de bovenbouw waar een grote mate van zelfstandigheid wordt verwacht.

Daarnaast adviseren we om gebruik te maken van ervaringsdeskundigen om jongeren te inspireren. Zij zouden bijvoorbeeld terug kunnen gaan naar hun oude scholen, om in gesprek te gaan met leerlingen en hen te informeren en te behoeden voor veelgemaakte fouten. Eventueel zouden deze ervaringsdeskundigen gekoppeld kunnen worden aan de peer-to-peer aanpak.

S.

AANDACHT VOOR
DIVERSITEIT
BINNEN JONGEREN-
ORGANISATIES

DIVERSITEIT:
HET ALFABET
BLIJFT OOK NIET
HANGEN BIJ 'A'

ERVARING GILBERTO

"Juli 2014, mijn koffers had ik al ingepakt. Ik was er klaar voor om de volgende dag in het vliegtuig te stappen dat mij naar het verre Nederland zou brengen. Mijn ervaring hier in Nederland is gevuld met positieve verhalen en mooie mogelijkheden die mijn wereld hebben verbreed. Ik heb de kans gekregen om nieuwe kennis te vergaren en mezelf te ontplooien.

Desalniettemin was de taalbarrière een gevecht. Ik kon alles wel begrijpen en ook begrijpbare Nederlandse zinnen schrijven, maar sommige dingen bleven heel moeilijk omdat je taal moet aanvoelen. Ik had het gevoel dat ik anders werd behandeld gezien mijn woordkeus. Meerdere keren heb ik bijvoorbeeld een paper teruggekregen vol met rode strepen, omdat ik dezelfde taalfout maakte. Dit heb ik als zeer demotiverend ervaren.

Het gevoel dat ik anders word behandeld heb ik helaas vaker gehad. Tijdens een sollicitatiegesprek voor een bestuursfunctie binnen een jongerenorganisatie werd mij verteld dat ik niet geschikt was voor de positie. Waarom ik niet geschikt was voor de positie? Dat antwoord kreeg ik helaas niet te horen."

AANBEVELING

Jongerenorganisaties zoals, LAKS, JOB en LSVB zijn in het leven geroepen om studenten te helpen. Wij zijn van mening dat de diversiteit vergroot moet worden binnen deze jongerenorganisaties. De diversiteit binnen de huidige jongerenorganisaties is bijna onzichtbaar.

Wij zijn van mening dat jongerenorganisaties via andere kanalen kunnen communiceren. De huidige communicatiekanalen zijn sterk gericht op het bestaande netwerk van de jongerenorganisaties. De gemiddelde student c.q. leerling wordt zo niet bereikt.

Wij willen zien dat er vacatures worden uitgezet die toegankelijk zijn voor alle studenten en leerlingen in Nederland. Want het is van groots belang dat er een evenwichtige vertegenwoordiging is van alle studenten en leerlingen in heel Nederland.

De jongerenraad wil met de betreffende organisaties om de tafel zitten, om suggesties te doen ten behoeve van de selectieprocedures en hoe deze verbeterd kunnen worden. Voordat de selectieprocedures beginnen is het essentieel om het belang van diversiteit te benadrukken. Dit willen wij doen door het gesprek aan te gaan en goede voorbeelden te geven. Het zou ons helpen, wanneer er vanuit het ministerie aandacht uit gaat naar diversiteit binnen deze organisaties, zodat wij elkaar kunnen ondersteunen.



JONGERENRAAD
GELIJKE KANSSEN ALLIANTIE
NOVEMBER 2018

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST

MANIFEST