



GKA Agenda

"It takes a village to raise a child"



[...] **Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.**

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2022-2024 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden de leefwerelden school, thuis en omgeving, ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Zo leren we samen het telkens beter te doen.

In deze agenda zijn de gezamenlijke uitgangspunten, interventies en afspraken tussen de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente opgenomen.

Wethouder

Portefeuille

Pieter Kos

Onderwijs, jeugd en financiën

Minister

Portefeuille

Dennis Wiersma

Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs

Gemeente

Den Helder

Datum

20-9-2022

Plaats

Den Helder

Ondertekening

Datum

28-9-2022

Plaats

's-Gravenhage

Ondertekening

Inhoudsopgave

| | |
|---|----------|
| Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Den Helder | 3 |
| Toelichting | 3 |
| Interventies & Samenwerking | 5 |
| Interventie Brugfunctionaris | 5 |
| Samenwerking | 6 |
| Activiteitenplan & Begroting | 7 |
| GKA Agenda Gemeente Den Helder | 7 |

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Den Helder.

Toelichting

Aanleiding en uitdagingen

De aanleiding voor deze Gelijke Kansen Agenda ligt in de ambitie om voor de leerlingen van de basisscholen Floriant en Jac. P. Thijsseschool zo veel mogelijk gelijke kansen te creëren door een school- en wijkbrede aanpak te ontwikkelen die recht doet aan de bijzondere uitdagingen aan de scholen, de twee wijken, de opvoeders in de scholen en wijken en vooral de kinderen die naar school gaan op deze twee scholen. Daartoe doen we twee dingen, die onlosmakelijk verbonden zijn:

1. We realiseren zorg op school, thuis en in de vrije tijd vanuit de school als vind- en werkplaats. Dit noemen we de brugfunctionaris. Deze functionaris wordt voor de duur van de interventie (2 jaar) gefinancierd uit subsidie GKA (€ 100.000) en bestuur Meerwerf (€ 16.400).
2. We realiseren een wijkbrede aanpak waarin een bewezen effectieve interventie (bijvoorbeeld 'Vreedzame Wijk') wordt verbonden met de ondersteuningsstructuur van de scholen, de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en de zorg in onderwijstijd en het wijkteam van de gemeente. Om deze samenhang te realiseren stellen we een kwartiermaker aan. De kwartiermaker wordt voor de duur van de interventie (2 jaar) gefinancierd vanuit gemeentelijke middelen voor gebiedsgerichte aanpak (€ 40.000) en bestuur Meerwerf (€ 10.000).

Met het Samenwerkingsverband Kop NH PO wordt nog gesproken over een bijdrage voor de brugfunctionaris (€ 16.400) en de kwartiermaker (€ 20.000). Mocht het Samenwerkingsverband niet bijdragen dan zal de looptijd van de agenda navenant worden ingekort.

Inzet Gemeente Den Helder

Van de gemeente wordt verwacht dat noodzakelijke ondersteuning (jeugdhulp/ preventie/ consultatie) snel en doeltreffend wordt geboden op school, in de thuissituatie en vrije tijd van de leerling en diens ouders/verzorgers. Om dit te realiseren is het nodig dat ondersteuning structureel aanwezig is op de scholen.

We zien voor ons een brugfunctionaris met als kerntaken:

- op casusniveau te komen tot maatwerk, in samenwerking met school, ouders, leerling, samenwerkingsverband en eventuele andere partijen.
- de ondersteuningsstructuur van de school te versterken en daarin vast onderdeel te zijn.
- deskundigheidsbevordering te bieden aan medewerkers in onderwijs en consultants van de gemeente.
- te verbinden tussen gemeente, onderwijs en jeugdhulp in de processen op casusniveau. Om aan deze kerntaak te kunnen voldoen is de brugfunctionaris geborgd in de ondersteuningsstructuur van de school en in de toeliding van de gemeente (sociaal wijkteam/ jeugdhulpdeskundigen). De brugfunctionaris kan via de 'verkorte route' toeleiden naar jeugdhulp.

De gemeente is er, samen met de scholen en betrokken partijen, voor verantwoordelijk dat de randvoorwaarden voor bovenstaande worden gerealiseerd.

Inzet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs

De vraag van de scholen richt zich primair op de inzet van gemeentelijke ondersteuning op casusniveau, gericht op het kind, diens ouders/opvoeders en de (onderwijs)professionals. Echter, er is sprake van een wijk-brede

vraag voor een duurzame, integrale aanpak waarbij versterkende factoren uit de wijk, de scholen en betrokken organisaties worden ingezet. Door de inzet van middelen uit de Gelijke Kansen Alliantie en NPO samen willen we de twee vragen aan elkaar verbinden omdat we daarmee meer bereiken. Om de werkwijze van de brugfunctionaris duurzaam te borgen en te komen tot een structurele wijkgerichte aanpak zetten we NPO-gelden in voor de aanstelling van een kwartiermaker. De opdrachtgevers van de kwartiermaker zijn het bestuur Meerwerk en de Gemeente Den Helder samen.

Samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie

De GKA heeft veel ervaring in het succesvol implementeren en uitdragen van interventies op het snijvlak van onderwijs, zorg, gemeente en onderwijs. In de samenwerking maken we gebruik van deze kennis en expertise en de valide interventies van GKA. We volgen daarbij de stappen als geadviseerd door de GKA. De aansturing vindt plaats vanuit een kleine stuurgroep. Aan de stuurgroep nemen deel:

- de coördinatoren van de GKA
- de directeur van de twee scholen
- de beleidsmedewerker van st. Meerwerk
- de beleidsadviseur van de gemeente

Kennis

De brugfunctionaris (casusniveau) en kwartiermaker (beleidsniveau) werken als tandem. Zij zorgen voor structurele uitwisseling van kennis en ervaring met o.a. de jeugdhulpdeskundigen van de gemeente en de leerkrachten en ondersteuners van de scholen. De brugfunctionaris en kwartiermaker leggen verbindingen met bewoners en de partijen in de wijk, waaronder het wijkteam. Op deze manier moet de werkwijze uitgroeien tot een breed gedragen aanpak waarbij ook op bestuurlijk, beleidsmatig en financieel niveau afstemming en planvorming plaatsvindt. De inzet vanuit GKA en NPO beslaat schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. In deze periode voert de kwartiermaker onderzoek uit, stelt een plan op t.b.v. structurele inzet middelen vanuit onderwijs, samenwerkingsverband en gemeente en zorgt voor realisatie van het plan.

En verder...

De vraag van de scholen betreft inzet van een fulltime functionaris over twee jaar. De totale loonkosten overschrijden de totale GKA-subsidie. Om de begroting van de interventie rond te krijgen worden additionele middelen aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO en het bestuur Meerwerk.

Ook goed om te realiseren: de brugfunctionaris lijkt in taken en positionering sterk op de schoolmaatschappelijk werkers zoals die nu door Parlan en Mee/Wering worden ingezet in het regulier onderwijs. De uitdagingen van de Jac. P. Thijsseschool en de Floriant laten zich echter beter vergelijken met de inzet van schoolmaatschappelijk werk in het Praktijk- en Voortgezet Speciaal onderwijs. Deze vorm van schoolmaatschappelijk werk start in 2022-2023. Naar verwachting is er op Jac. P. Thijsseschool en de Floriant, net als in het Pro-VSO, meer behoefte aan directe inzet jeugdhulp dan aan maatschappelijk werk. Het profiel van de brugfunctionaris houden we daarom bewust meer 'open' dan het profiel van de schoolmaatschappelijk werker.

Als laatste belangrijke punt is onderdeel van deze interventie dat er minimaal twee keer per schooljaar een kenniskring wordt georganiseerd met andere basisscholen, zowel binnen als buiten het bestuur van Meerwerk, en organisaties als kinderopvang. Via de kenniskringen willen we de opgedane ervaring en werkzame factoren delen en breder inzetbaar maken.

Interventies & Samenwerking

Interventie | Brugfunctionaris

| | |
|--------------------------------|---|
| Betrokken partijen | Floriant (penvoerder), Jac. P. Thijsseschool. Beide scholen zijn onderdeel van Stichting Meerwerk Basisscholen in Den Helder. |
| Planning | September- oktober 2022: aanstellen brugfunctionaris en kwartiermaker en afstemming met de scholen: planning maken Oktober-november 2022: start van de uitvoering. Duur van de interventie: schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 |
| Doel van de interventie | Een aanbod creëren waarbij de maatschappelijke kansen van zowel de kwetsbare kinderen als hun ouders (bewoners Tuindorp-oost/Visbuurt) van basisschool Floriant en Jac P Thijsseschool worden vergroot. Door meteen adequaat te handelen, kunnen we preventieve en/of lichte hulp inzetten waardoor de gezinnen meteen ondersteund worden. Hierdoor vergroten we het welbevinden van deze kinderen, waardoor zij direct beter profiteren van het onderwijsaanbod op de scholen. Daarnaast is er dan op langere termijn wellicht minder zware hulpverlening nodig voor deze gezinnen. |
| Doelgroep | Kinderen van 2,5 t/m 12 jaar (PSL en basisonderwijs in hetzelfde pand) en hun ouders, wonend in de wijken Tuindorp Oost en de Visbuurt. Op zowel Floriant als Jac. P. Thijsseschool is de schoolweging voor 2021-2022 vastgesteld tussen 36 en 37, dit is de categorie 'hoog' (deze categorie loopt van 33 tot 37). De cijfers van de schoolweging bevestigen de behoeften die er bestaan op deze scholen, bij zowel de kinderen als de ouders. |
| Locatie (wijk, school) | Basisschool Floriant en basisschool Jac. P. Thijsseschool, twee prachtige scholen, in het midden van de aandachtswijken Tuindorp Oost en Visbuurt. Veilige plekken in een roerige omgeving. Binnen is het fijn, is het veilig. Maar: er gebeurt veel. Heel veel. In de wijken is sprake van veel armoede. Zicht op kinderen is er regelmatig niet. Er zijn zeer veel incidenten in de wijken, waarbij sprake is van agressie en drugs/alcoholgebruik. Kinderen zijn hier veelal getuige van. Deze incidenten en problematieken komen de school binnen. |
| Activiteiten | De brugfunctionaris is een vast gezicht in de school en bouwt een vertrouwensband op met de ouders, gaat in gesprek met ouders en kan waar nodig zelf kort ambulante hulp inzetten. Daarnaast kan de functionaris ouders via de verkorte route naar hulpverlening toeleiden. In de school deelt de functionaris kennis met de intern begeleider en het schoolteam en is waar nodig aanwezig bij overleggen met ouders. de functionaris legt steeds de verbinding tussen school en jeugdhulp op het niveau van de leerling. Er is contact tussen brugfunctionaris en wijkagent waardoor de brugfunctionaris ook ingezet kan worden op veiligheidsvraagstukken (op casusniveau). |

| | |
|--------------------------------|--|
| Monitoring en evaluatie | <p>Er wordt contact gelegd tussen de brugfunctionaris en de ouders. De brugfunctionaris zorgt dat ouders bij de juiste hulpverlening terecht komt. Binnen 5 dagen wordt er passende hulp geboden.</p> <p>Ondersteuning thuis en ondersteuning op school wordt -indien nodig* op elkaar afgestemd, door structurele gesprekken tussen brugfunctionaris en intern begeleider. (* wanneer zichtbaar is dat het kind belemmerd wordt in zijn ontwikkeling door de thuissituatie)</p> <p>Een van de taken van de kwartiermaker (zie 'inzet vanuit NPO) is het neerzetten van een heldere manier van evalueren/meten van de effecten van de inzet van de brugfunctionaris.</p> |
| Financiering | <i>Zie begroting</i> |
| Online informatie | N.v.t. |
| Contact | <p>Gemeente Den Helder B. Austman Adviseur-Specialist Onderwijs www.denhelder.nl</p> |

Samenwerking

Gemeente Den Helder

- Voert twee keer per jaar bestuurlijk (wethouder) overleg met de Gelijke Kansen Alliantie;
- Organiseert minimaal 1 keer per jaar een kennissessie rondom interventies, onderzoeken, professionalisering en thema's uit de GKA-agenda;
- Levert een actieve bijdrage aan kennisdeling tussen gemeenten onderling, bijvoorbeeld door eigen interventies of best practices te delen via de online en offline kanalen van de Gelijke Kansen Alliantie;
- Neemt deel aan de landelijke kennisdelingsagenda.

Ondertekening bevoegd gezag

Naam:

Organisatie: Stichting Meerwerk Basisscholen

Activiteitenplan & Begroting

Voor het uitvoeren van de in deze Gelijke Kansen Alliantie Agenda/Addendum opgenomen interventies, stelt het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap aanvullend maximaal €100.000 beschikbaar. In deze bijlage wordt een korte omschrijving gegeven van de hiermee uit te voeren interventies en besteding van de daartoe bestemde middelen. Indien gewenst kan een aanvullend projectplan als bijlage bij de aanvraag worden geüpload. Neem bij vragen contact op met je regiocoördinator.

GKA Agenda Gemeente Den Helder

| | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| Titel van de interventie | Brugfunctionaris | |
| Korte beschrijving | Inzet brugfunctionaris op 2 basisscholen in Den Helder | |
| Planning | September 2022 t/m juli 2024 | |
| Betrokken partijen | Gemeente Den Helder, Floriant en Jac. P. Thijsseschool | |
| Schoolbestuur of -besturen | Stichting Meerwerf Basisscholen | |
| Inzet middelen | | |
| School | Loonkosten <i>werkgeverskosten p/j € 83.000 * 0,8 fte * 2 jaar</i> | € 132.800,00 |
| | Loonkosten Kwartiermaker | € 69.200,00 |
| Totaal interventie | | € 202.000,00 |
| | Gemeentelijke middelen 'Gebiedsgerichte aanpak' | € 40.000,00 |
| | Samenwerkingsverband PO (nog vast te stellen) | € 36.000,00 |
| | Bestuur Meerwerf Basisscholen | € 26.000,00 |
| | Gelijke Kansen Alliantie | € 100.000,00 |
| Totaal GKA Agenda | | € 202.000,00 |

Ondertekening bevoegd gezag

Naam:
Organisatie: Stichting Meerwerf Basisscholen