

"It takes a village to raise a child"



Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2022-2024 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden de leefwerelden school, thuis en omgeving, ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Zo leren we samen het telkens beter te doen.

In deze agenda zijn de gezamenlijke uitgangspunten, interventies en afspraken tussen de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente opgenomen.

Wethouder

Portefeuille

Gemeente

Denis Steijaert
Onderwijs & Kinderopvang,
Financiën & Economie

Hulst

Minister

Portefeuille

Dennis Wiersma
Minister voor Primair en
Voortgezet Onderwijs

Datum

Plaats

Ondertekening

23-5-2022

Hulst

Datum

Plaats

Ondertekening

23-5-2022

Hulst

Inhoudsopgave

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Hulst.	3
Toelichting	3
Interventies & Samenwerking	6
Interventie KansRijk in het VO	6
Interventie	7
Samenwerking	10
Activiteitenplan & Begroting	11
GKA Agenda Gemeente Hulst	11

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Hulst.

Toelichting

Aanleiding en uitdagingen

Tot enkele jaren terug waren leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte aangewezen op specialistisch onderwijs. Deze vorm van onderwijs, met name gericht op extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, was in Terneuzen gesitueerd. Inmiddels, is er op het Reynaertcollege, net als op de overige vo-scholen in Zeeuws- Vlaanderen, een ondersteuningsklas opgestart, in samenwerking met het specialistisch onderwijs. Hiermee wordt beoogd dat ook leerlingen met intensievere ondersteuningsvragen thuis nabij een passend aanbod krijgen. Veelal is dit maatwerk, toegespitst op niveau en (on)mogelijkheden van de leerling. Door dit binnen de gemeente Hulst te faciliteren, voorkomt men o.a. dat leerlingen gebruik moeten maken van leerlingenvervoer, kunnen leerlingen net als vriendjes op de fiets naar school. Leerlingen sluiten aan bij reguliere lessen waar mogelijk en waar nodig wordt terug gevallen op de expertise van het ondersteuningslokaal.

Door dit aanbod te faciliteren, krijgen leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op onderwijsinhoudelijk gebied nu dezelfde kansen als andere leerlingen. Deze leerlingen kunnen nu gebruik (blijven) maken van het aanbod op een reguliere school voor voortgezet onderwijs en zijn niet meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs die weliswaar expert is op het gebied van de betreffende ondersteuningsvraag, maar tekort schiet waar het gaat om de inzet van vakdocenten en praktijklessen. Hierdoor wordt kansongelijkheid voorkomen en heeft iedereen de kans om zijn talenten optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Op deze wijze wordt overigens ook voor de langere termijn kansengelijkheid beoogd; leerlingen die anders gebruik zouden maken van een kleine setting, wennen nu aan alles wat er bij regulier onderwijs hoort. De uitstroom richting vervolgonderwijs zal dan soepeler verlopen.

Ook wordt juist hier groei en ontwikkeling op persoonlijk vlak gestimuleerd, wat maakt dat er verder gekeken wordt dan naar de beperking of de ondersteuningsvraag, waardoor leerlingen op persoonlijk vlak ook talenten ontdekken en ontwikkelen.

Doordat deze ondersteuning binnen de gemeente wordt aangeboden, hoeven leerlingen niet met leerlingenvervoer/ openbaar vervoer naar een andere gemeente. In het verleden is gebleken dat dit in enkele gevallen zorgde voor thuiszitters/ vroegtijdig schoolverlaters. Door thuis nabij onderwijs met de nodige ondersteuning aan te bieden wordt ook beoogd dit te voorkomen.

Inzet Gemeente Hulst

Door de NPO middelen in te zetten en de bestaande samenwerking met de onderwijsinstantie te intensiveren, wordt op deze wijze kansengelijkheid beoogd. Leerlingen uit de gemeente Hulst krijgen de kans om binnen de gemeente onderwijs te genieten, wanneer de ondersteuningsvraag dit toelaat. Met zowel het Voortgezet Onderwijs Zeeuws- Vlaanderen, de gemeenten Terneuzen en Sluis, als het Samenwerkingsverband Zeeuws- Vlaanderen worden overlegmomenten ingepland om het onderwijs in de regio Zeeuws- Vlaanderen toegankelijk en bereikbaar te houden, op alle niveaus.

Op de lokale en de regionale educatieve agenda wordt dit ook regelmatig besproken, alsook op de inclusie agenda van de gemeente.

Inzet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs

Via het Zeeuws- Vlaams bestuurlijk overleg 'Kind in Zeeuws- Vlaanderen' was er afstemming om te komen tot een regionale benadering op de inzet van de NPO- middelen. Op deze wijze zetten we in op het inhalen van achterstanden die door Covid - 19 zijn ontstaan én op het versterken van de lopende initiatieven die de onderwijskwaliteit verhogen.

Hieruit zijn drie lijnen naar voren gekomen waarop we willen inzetten:

1. Het versterken van de zorgstructuur in de kinderopvang;
2. Het versterken van het sport- en cultuuraanbod;
3. Inzetten op de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen door het versterken van de aansluiting tussen onderwijs, opvang en (preventieve) jeugdhulp.

Het Reynaertcollege in de gemeente Hulst geeft aan extra te willen investeren in de aanpak van opgelopen achterstanden op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school geeft aan dat het niet enkel gaat om het wegwerken van achterstanden. Het gaat vooral om preventie; het voorkomen dat een groter aantal leerlingen buiten de boot valt. Door thuisnabij te voorzien in extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied verwacht de school meer leerlingen de kans te geven binnen de reguliere setting te blijven in plaats van uit te stromen naar een andere vorm van onderwijs. Op deze manier krijgen leerlingen thuisnabij en in een voor hen bekende setting, de ondersteuning die op dat moment nodig is.

De focus ligt op het aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de zittende leerlingen om te voorkomen dat deze uitvallen en naar een andere setting worden verwezen. Hierdoor krijgen deze leerlingen de kans zich te herpakken, zij krijgen handvatten en hulp aangeboden om in de bekende reguliere thuisnabije setting onderwijs te blijven volgen.

Samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie

De belangrijkste inhoudelijke raakvlakken liggen op het gebied van gelijke kansen voor alle leerlingen uit de gemeente Hulst. Door te versterken wat er al is, kunnen nog meer leerlingen gebruik maken van het thuisnabije en passende aanbod. Door deze samenwerking aan te gaan wordt het belang van gelijke kansen bekrachtigd, wordt de aanpak geborgd en genormaliseerd.

Kennis

De regelmatige overlegmomenten met het vo, de overige gemeenten en de lokale educatie tafel zorgen voor kennisoverdracht en actuele kennis met betrekking tot de actuele stand van zaken.

De lijntjes met de verschillende onderwijsinstanties zijn kort, evenals het lijntje met het samenwerkingsverband.

En verder...

Binnen de gemeente Hulst zijn er ook binnen het primair onderwijs mooie ontwikkelingen gaande waar het gaat om kansgelijkheid. Een van de kind centra is niet alleen klassenwerkplek, maar heeft ook de Zeeuwse onderwijsprijs gewonnen. Op deze locatie is veel aandacht voor talenten van leerlingen, waardoor alle kansen en talenten van de leerlingen worden aangeboord.

In de ondersteuningsklassen binnen het vo wordt al gekeken naar de individuele ondersteuningsvraag van de leerlingen, en wordt waar mogelijk maatwerk en passend onderwijs aangeboden. Ook binnen het reguliere vo wordt steeds meer gewerkt met coaches en gerichte gesprekstechnieken.

De koppeling naar kansgelijkheid is dan snel gemaakt. Kennisoverdracht tussen de verschillende partijen kan mogelijk intensiever, waardoor echt alle kinderen uit de gemeente Hulst gelijke kansen krijgen waar het gaat om onderwijsaanbod.

Tot slot, is er binnen de gemeente Hulst aandacht voor gelijke kansen in een meer algemene zin; met name in de inclusie agenda, met het oog op leefbaarheid binnen de gemeente. Iedereen doet mee, daarmee wordt de eventuele ongelijkheid bij voorbaat aangepakt.

Interventies & Samenwerking

Interventie | KansRijk in het VO (Ondersteuningsklas)

Betrokken partijen

- Reynaertcollege (VO Zeeuws-Vlaanderen)
- Gemeente Hulst
- Ozeo (Vo bestuur specialistisch onderwijs Zeeland)
- Juvent (jeugdzorg)
- Auris (ambulante begeleiding)

Planning

Opstart in schooljaar 2021-2022. Met behulp van de GKA subsidie kunnen in schooljaar 2022-2023 verdergaande stappen gezet worden en kan ook op de vmbo-vestiging een ondersteuningsklas worden gefaciliteerd.

Doel van de interventie

- Thuisnabij inclusief onderwijs voor alle leerlingen in de gemeente Hulst op een reguliere vo school. Met name ook voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (cluster 3 en 4);
- Hierdoor kan een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte toch samen naar (een reguliere) school met zijn vriendjes of vriendinnetjes en andersom leren 'reguliere' leerlingen samen te werken en te leven met kinderen met uitdagingen;
- Leerlingen volgen waar mogelijk les in het reguliere voortgezet onderwijs en waar noodzakelijk in de ondersteuningsklas. Er wordt dus maatwerk geboden die kansengelijkheid versterkt;
- Alle leerlingen die op enige wijze perspectief hebben op een regulier diploma krijgen de kans om dit, waar nodig met extra ondersteuning, te behalen. In het vervolgonderwijs bestaat er immers geen speciaal middelbaar beroeps of - hoger onderwijs. Jongeren moeten daar met enige begeleiding zelfstandig het onderwijs volgen. Door het volgen van onderwijs op een reguliere vo-school met behulp van passende begeleiding en structuur, wordt de leerling hierop goed voorbereid.
- De ondersteuningsstructuur wordt vorm gegeven binnen het reguliere voortgezet onderwijs (Reynaertcollege). Hoewel er reeds een ondersteuningsstructuur en expertise aanwezig was vraagt deze nieuwe werkwijze om een uitbreiding van de ondersteuningsstructuur en tevens ook coaching van reguliere docenten;
- Om dit te realiseren werkt het reguliere voortgezet onderwijs samen met de specialistische voortgezet onderwijs, de gemeente Sluis en zorg – en jeugdprofessionals.
- Ook reguliere leerlingen hebben profijt bij de ondersteuning en uitbreiding van expertise omdat ze ook (extra) begeleiding kunnen krijgen en/of indien noodzakelijk gebruik kunnen maken van de ruimte van de ondersteuningsklas. Dit helpt het voorkomen van schooluitval;

Doelgroep

VO leerlingen van 11t/m 18 jaar zonder aanzien des persoons en/of ondersteuningsbehoefte;

Bijzondere aandacht voor overgang po-vo

Locatie (wijk, school)	De aanpak richt zich op de gehele gemeente Hulst (via Reynaertcollege) en niet in het bijzonder op één wijk. De aanpak richt zich in feite op geheel Zeeuws-Vlaanderen, want ook de gemeenten Terneuzen en Suis kennen een dergelijk initiatief.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerroute vervolgonderwijs optimaliseren Leerlingen die mee (gaan) draaien in het regulier onderwijs, gaan via een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) ook op voor het regulier examen en kwalificeren zich hiermee voor een vervolgopleiding. • Maatwerk bieden bij andere uitstroomperspectieven De leerling die door omstandigheden niet (volledig) in het regulier onderwijs kan instromen krijgt door maatwerk de mogelijkheid om diplomagericht onderwijs te volgen. • Samenwerking met externen/stakeholders optimaliseren Onderwijs anno 2022 vraagt om een contextrijke invulling waarin theorie en maatschappelijke praktijk elkaar vinden, dit onderwijs vraagt zodoende om verbinding met de schoolomgeving. Niet alleen inhoudelijk gezien, maar ook waar het aanvullende expertise betreft.
Monitoring en evaluatie	<p>De tussentijdse resultaten worden gemonitord en besproken met de desbetreffende gemeente en de Gelijke Kansen Alliantie in een nader te bepalen gestructureerd overleg.</p> <p>We denken dan bijvoorbeeld aan resultaten, zoals instroom en uitstroom VSO en deelname leerlingen in de TKO-klassen. Daarnaast leggen we de werkende elementen vast, door een lerende aanpak te hanteren. Dat wil zeggen dat we goed kijken naar onzes doelgroep en welke onderdelen van onze s aanpak daarbij werkt.</p>
Financiering	€ 184.000
Online informatie	http://www.reynaert.nl
Contact	<p>Reynaertcollege C. Raas Rector 0114 381818 cra@reynaert.nl http://www.reynaert.nl</p>

Interventie | Kwalitatief WE

Betrokken partijen	<ul style="list-style-type: none"> • RPCZ • Gemeente Hulst • Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen • Eigen Wijs • Elevantio
Planning	Vanaf 2017

Doel van de interventie	<p>Vanuit Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen en Eigen Wijs heeft men in 2017, onder andere naar aanleiding van een bezoek van de Onderwijsinspectie aan een voorschoolse voorziening, aangegeven onvoldoende zicht te hebben op de actuele stand van zaken op de verschillende locaties op VE-gebied. De inschatting was dat er op VE-gebied nog verbetering mogelijk, wenselijk en misschien zelfs noodzakelijk was.</p> <p>RPCZ heeft naar aanleiding hiervan in opdracht van de gemeente Hulst op alle VE-locaties een nulmeting uitgevoerd. De informatie vanuit de nulmetingen is input geweest voor een meerjaren VE-plan. Door omstandigheden heeft de uitvoering van het plan vertraging opgelopen.</p> <p>De verbindende rol die spel krijgt bij het realiseren van de doelen is besproken door de VE-werkgroep van de gemeente Hulst en heeft geleid tot dit nieuwe, aangepaste meerjaren VE-plan dat nu gekoppeld is aan de huidige planperiode voor het onderwijsachterstandenbeleid.</p> <p>In het plan zijn activiteiten opgenomen die er voor moeten zorgen dat op korte termijn een minimaal kwaliteitsniveau op VE-gebied gerealiseerd wordt. Op de langere termijn moet dit plan leiden tot een gedegen kwalitatief hoogwaardige VE-aanpak op alle locaties.</p>
Doelgroep	Medewerkers van de kinderopvanglocaties in gemeente Hulst
Locatie (wijk, school)	Alle kinderopvanglocaties in gemeente Hulst
Activiteiten	<p>Binnen het VE-traject hebben onder andere de volgende acties plaatsgevonden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholingen (KJK!, basisscholing VE) • Nulmetingen op alle locaties • Uitvoering verbetertraject op De Moerschans • Scholingstraject in het kader van de doorgaande lijn in Kloosterzande • Scholing Spelend Leren voor pedagogisch medewerkers • Scholing voor Spelprofessionals • Voorlichtingsbijeenkomst over VE en de doorgaande lijn voor directeuren en leidinggevenden. • Planopstelling per kinderopvanglocatie • Uitvoering van het maatwerktraject per groep
Monitoring en evaluatie	<p>Het waarderingskader van de Onderwijsinspectie vormt het kader van het meerjarenplan. De onderwijsinspectie houdt middels dit waarderingskader toezicht op de kwaliteit van VE. Alle partijen zijn zelf verantwoordelijk voor het beleid binnen hun eigen organisatie.</p> <p>Aan het eind van het jaar zal door de kinderopvang een eindmeting per locatie plaatsvinden met ondersteuning vanuit RPCZ om te bepalen waar we dan staan in het traject.</p>

Financiering De financiering loopt via de gemeente Hulst

Online informatie www.gemeentehulst.nl

Contact **Gemeente Hulst**
J. Kramer | Beleidsmedewerker
06 232 266 48 | J.Kramer@gemeentehulst.nl
www.gemeentehulst.nl

Samenwerking

Gemeente Hulst

- Voert twee keer per jaar bestuurlijk (wethouder) overleg met de Gelijke Kansen Alliantie;
- Organiseert minimaal 1 keer per jaar een kennissessie rondom interventies, onderzoeken, professionalisering en thema's uit de GKA-agenda;
- Levert een actieve bijdrage aan kennisdeling tussen gemeenten onderling, bijvoorbeeld door eigen interventies of best practices te delen via de online en offline kanalen van de Gelijke Kansen Alliantie;
- Neemt deel aan de landelijke kennisdelingsagenda.

Ondertekening bevoegd gezag

Naam: S. van Nispen

Organisatie: Voortgezet Onderwijs Zeeuws- Vlaanderen

Activiteitenplan & Begroting

Voor het uitvoeren van de in deze Gelijke Kansen Alliantie Agenda/Addendum opgenomen interventies, stelt het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap aanvullend maximaal €100.000 beschikbaar. In deze bijlage wordt een korte omschrijving gegeven van de hiermee uit te voeren interventies en besteding van de daartoe bestemde middelen. Indien gewenst kan een aanvullend projectplan als bijlage bij de aanvraag worden geüpload. Neem bij vragen contact op met je regiocoördinator.

GKA Agenda Gemeente Hulst

Titel van de interventie	KansRijk in het VO		
Korte beschrijving			
Planning	01-08-2022 tot 01-08-2023		
Betrokken partijen	Reynaertcollege		
Schoolbestuur of -besturen	VO Zeeuws Vlaanderen		
Inzet middelen			
School	Loonkosten: OOP onderwijsassistent (1fte)	1.659 uur x € 33,15	€ 54.996
	Loonkosten: OP docent (1 fte)	1.659 uur x € 51,24	€ 85,007
	Loonkosten: zorgcoördinator (0,4 fte)	664 uur x € 51,24	€34.023
	Materiële kosten: extra scholing personeel	20 fte x € 500 (gemiddeld)	€ 10.000
Totaal interventie			€ 184.025,00
	Eigen bijdrage VO Zeeuws Vlaanderen (voor de loonkosten van de zorgcoördinator)		€ 34.023,00
	Gemeentelijke middelen (vanuit gemeentelijke NP onderwijs middelen)		€ 50.002,00
	Gelijke Kansen Alliantie		€ 100.000,00
Totaal GKA Agenda			€ 184.025,00

Ondertekening bevoegd gezag

Naam: S. van Nispen

Organisatie: Voortgezet Onderwijs Zeeuws- Vlaanderen