

“It takes a village to raise a child”



Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2022-2024 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden de leefwerelden school, thuis en omgeving, ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Zo leren we samen het telkens beter te doen.

In deze agenda zijn de gezamenlijke uitgangspunten, interventies en afspraken tussen de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente opgenomen.

Wethouder

Portefeuille

Anko Goudswaard
Onderwijs en Sport

Minister

Portefeuille

Dennis Wiersma
Minister voor Primair en
Voortgezet Onderwijs

Gemeente

Westland

Datum

23-6-2022

Datum

23-6-2022

Plaats

Naaldwijk

Plaats

Ondertekening

Ondertekening

Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Westland. | 3 |
| Toelichting | 3 |
| Interventies & Samenwerking | 5 |
| Interventie Bevorderen taalontwikkeling laag taalvaardige leerlingen in partnerschap met ouders | 5 |
| Samenwerking | 6 |
| Activiteitenplan & Begroting | 7 |
| GKA Agenda Gemeente Westland | 7 |

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Westland.

Toelichting

Aanleiding en uitdagingen

De gemeente Westland ligt tussen de grootstedelijke gebieden van Den Haag, Delft en Rotterdam aan de ene kant en de kust aan de andere kant. De gemeente is op 1 januari 2004 ontstaan door een gemeentelijke herindeling waarbij de gemeenten De Lier, 's-Gravenzande (inclusief Heenweg), Monster (met de kernen Poeldijk en Ter Heijde), Naaldwijk (met de kernen Honselersdijk en Maasdijk) en Wateringen (inclusief Kwintsheul) werden samengevoegd. De gemeente Westland is met ruim 112.000 inwoners één van de dertig grootste gemeenten in Nederland. Met haar glastuinbouw is de gemeente Westland, een belangrijke economische motor. In de glastuinbouw weken traditioneel veel arbeidsmigranten uit Midden- en oost-Europa. Daarnaast heeft ook Westland een opgave om statushouders en sinds kort ook Oekraïners op te vangen.

Het gaat goed in Westland. Dat niet weg dat er werk aan de winkel is om ervoor te zorgen dat alle Westlandse kinderen en jongeren de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen. De achterstand scores van de scholen in de gemeente Westland liggen rond het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat op dit moment voor veel kinderen de plek van de wieg bepalend is voor de toekomstkansen die zij hebben. Ongeveer 3,8% van de Westlandse kinderen groeit op in armoede. Dit is wel is waar lager dan het landelijke gemiddelde, maar hoger dan wij zouden willen. De economische status bepaalt namelijk voor een groot deel het risico op een kansrijke start. Los van de economische status is er in het Westland ook sprake van een gemiddeld lager taalniveau. Dit laatste vormt eveneens een risico op een kansrijke start.

Inzet Gemeente Westland

Wij streven naar een samenleving waarin kinderen mee kunnen doen, in het nu als kind en later als volwassene. Meedoen is ertoe doen en dus belangrijk voor het kind en de samenleving. Kinderen krijgen de kans om zich optimaal te ontwikkelen en uit te groeien tot wie zij willen/kunnen worden. Dit doen wij zo inclusief mogelijk. Er is aandacht voor de leefomgeving waarin kinderen en jongeren verkeren: thuis, op school, in de kinderopvang en in de wijk. Daarbij hebben we oog voor: cognitieve ontwikkeling, gezond gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling en hebben we vertrouwen in de ontwikkelkracht en de nieuwsgierige en onderzoekende houding van elk kind. De in 2021 door de gemeenteraad vastgestelde lokale educatieve agenda 2022-2025 (LEA) bevat een programma rondom kansen gelijkheid. De Gemeente Westland en haar LEA-partners vinden kansengelijkheid een belangrijk onderwerp om de komende 4 jaar aan te werken.

In de in 2021 door de gemeenteraad vastgestelde Lokale Educatieve Agenda 2022-2025 zijn vijf ontwikkel- en uitvoeringsprogramma's opgenomen:

1. Gelijke kansen voor iedereen
2. Brede Ontwikkeling
3. Voor iedereen een passende plek
4. Verbinding onderwijs arbeidsmarkt
5. Kennis- en expertise deling en ontwikkeling.

Met het programma 'Gelijke kansen voor iedereen' zetten wij in op:

1. verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van kinderen;
2. andere vormen van taalstimulering in het onderwijs, waarbij het lerend effect niet alleen voor de kinderen maar ook voor de ouders daar is;
3. de rol van cultuureducatie in het creëren van gelijke kansen;

4. meer expertise rondom kansengelijkheid in het onderwijs;
5. binnen de curricula accenten aanbrengen waarin de ontwikkeling van executieve functies centraal staat;
6. meer aandacht voor de brede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen;
7. ontwikkeling van een model van pedagogisch partnerschap dat door alle instellingen wordt toegepast;
8. meer aandacht voor sport, bewegen en gezonde voeding in het basis en voortgezet onderwijs, gekoppeld aan het lokaal preventie akkoord;
9. meer aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij de creativiteit centraal staat;
10. versterken van de overdracht (voor - vroegschool) voor kwetsbare leerlingen.
11. versterken van de doorgaande lijn/ soepele overgang KO – PO en van leerlingen met ondersteuningsbehoefte van PO naar VO;
12. zachte landing in het voortgezet onderwijs van kwetsbare leerlingen.

Inzet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs

In overleg met de LEA-partners is ervoor gekozen om de NPO-middelen te benutten voor projecten die de achterstanden van zowel de getroffen doelgroep als de eventuele toekomstige doelgroepen oplossen. Kansengelijkheid begint al voor de geboorte. Om deze reden start de gemeente Westland het netwerk kansrijke start. Dit netwerk van kinderopvangorganisaties, huisartsen, verloskundigen, SKT en het JGZ maken hierin afspraken over de ondersteuning aan kwetsbare gezinnen. Deze afspraken bestrijken de periode die loopt van de zwangerschap tot de eerste 1000 dagen na de geboorte. Deze ondersteuning gaat hierna over in de kinderopvang, waar nodig met specifieke extra ondersteuning vanuit het SKT en de JGZ.

Samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie

De doelstellingen en thema's van de Gelijke Kansen Alliantie sluiten aan bij de gemeentelijke doelstellingen en thema's in de lokale educatieve agenda. De belangrijkste inhoudelijke raakvlakken liggen op de thema's extra onderwijs, ouderbetrokkenheid, soepele overgangen, professionalisering en taalbevordering. In de aanpak van het vraagstuk gelijke kansen zijn kennis- en expertise essentieel.

Binnen de GKA is veel kennis- en expertise aanwezig die benut kan worden voor een Westlandse aanpak. In de afgelopen jaren is in Westland al de nodige kennis en expertise opgebouwd op het gebied van talentontwikkeling. Hierbij moet gedacht aan onze opzet voor bijvoorbeeld cultuureducatie en natuur- en milieueducatie. Deze kennis willen wij graag delen.

Kennis

Er zitten grote verschillen in de wijze waarop er momenteel kennisdeling plaatsvindt binnen en tussen de samenwerkende organisaties. Wij willen een stap zetten in de structurering van de kennis- en expertiseontwikkeling. Zowel horizontaal (binnen het eigen niveau) als verticaal (buiten het eigen niveau). De komende jaren zetten wij het delen van kennis in de samenwerking en het ontwikkelen van gezamenlijke concepten centraal. Wij werken aan de totstandkoming van een breed netwerk van professionals die in het primaire proces actief zijn. Voorts onderzoeken wij of er behoefte is aan een online omgeving waarbinnen de samenwerkende partners kennis en expertise met elkaar kunnen uitwisselen en het warme contact kunnen vasthouden. De onlineomgeving moet ruimte bieden voor kennisdeling, intervisie, discussie en co-creatie.

Kennis- en expertisedeling rondom doelgroepen met specifieke ondersteuning

De differentiatie binnen het (V)SO en SBO wordt veelal op grond van de ondersteuningsvraag of de specifieke beperking vormgegeven. Dit is nodig omdat alle kinderen die binnen deze vorm van het onderwijs deelnemen eigen ontwikkelbehoeften hebben. Het samenwerkingsverband passend onderwijs heeft onderzoek gedaan naar een expertisecentrum voor kinderen met special educational needs (SEN). Inmiddels is een innovatiegroep van betrokken professionals actief. Wij zetten in de komende periode in op de oprichting van een denktank (SENtrum) die onder andere met de ontwikkeling van vormen van gemengd onderwijs aan de slag gaan.

Interventies & Samenwerking

Interventie | Bevorderen taalontwikkeling laag taalvaardige leerlingen in partnerschap met ouders

| | |
|--------------------------------|--|
| Betrokken partijen | Schoolbesturen, kinderopvanginstellingen, bibliotheek Westland, Taalhuis Westland en Sociaal kern team Westland |
| Planning | Jan 2023 - dec 2024 |
| Doel van de interventie | <p>Het belang van het maken van een kansrijke start is de afgelopen jaren in diverse onderzoeken aangetoond. Investeren in de doelgroep die een minder kansrijke start heeft, betekent dat de plek van de wieg steeds minder van belang is. Investeren betekent ook dat voor het bieden van een kansrijke start er meer inzet en tijd in preventieve ondersteuning van kwetsbare doelgroepen gaan zitten. Voor het creëren van een zo gelijk mogelijk vertrekpunt, is dus een ongelijk aanbod nodig.</p> <p>Met deze interventie willen wij de kennis- en expertise op het gebied van taalondersteuning van laagtaalvaardige leerlingen en ouders verhogen. Dit met het doel om de verschillende groepen laagtaalvaardige leerlingen een lesstofaanbod dat is afgestemd op hun behoeften te kunnen bieden.</p> <p>Voor een goede ontwikkeling is het beheersen van taal belangrijk. Het taalniveau wordt voor een groot deel beïnvloed door de taalvaardigheid van de ouders van onze kinderen. Wij kunnen niet volstaan met het bieden van extra taalstimulering van onze kinderen als er geen ondersteuning is voor de verbetering van het taalniveau van de ouders. In de ontwikkeling van de ondersteuning willen wij ook een aanpak ontwikkelen om de ouders/verzorgers van de leerlingen op een laagdrempelige wijze bij de taalondersteuning van hun kinderen te betrekken. Wij willen daarbij de verbinding maken met het de volwasseneneducatie en Taalhuis Westland.</p> |
| Doelgroep | <p>De te ontwikkelen aanpak richt op de volgende.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kinderen van vluchtelingen/statushouders2. Kinderen van arbeidsmigranten3. Laagtaalvaardige leerlingen met Nederlands als eerste taal.4. Ouders van bovengenoemde groepen |
| Locatie (wijk, school) | In de kernen Naaldwijk, Wateringen en Maasdijk wordt op basis van objectieve criteria (o.a. achterstandsscores) scholen geselecteerd die aan de interventie deelnemen. |
| Activiteiten | Expertise en kennis verzamelen op het gebied van bestrijden taalachterstanden en ouderparticipatie. In dat kader wordt o.a. onderzocht op welke wijze partnerschap met voorscholen verbeterd kan worden. Voorscholen spelen een belangrijke rol in het zo vroeg mogelijk signaleren van achterstanden. Met de opgedane kennis wordt lesstofaanbod ontwikkeld |

en aangeboden aan de diverse doelgroepen op de geselecteerde scholen. Daarnaast willen wij een structuur ontwikkelen waarin ambassadeurs van verschillende leeftijdsgroepen, ouder-consulenten, ervaringsdeskundigen die het belang van taal breder kunnen

| | |
|--------------------------------|---|
| Monitoring en evaluatie | De interventie wordt opgenomen in de uitvoeringsjaarplannen lokaal educatieve agenda 2023 en 2024. De stand van zaken wordt gemonitord als onderdeel van de monitoring van de diverse activiteiten in de jaarplannen. Over de voortgang wordt periodiek gerapporteerd aan de stuurgroep lokaal educatieve agenda. Een en ander mede op basis van interviews en enquêtes. De interventie/het project wordt afgerond met een eindevaluatie. |
| Financiering | 100.000 uit GKA-middelen |
| Online informatie | www.gemeentewestland.nl |
| Contact | S. Smith. Senior medewerker beleid 0623109072 SASmith@gemeentewestland.nl |

Samenwerking

Gemeente Westland

- Voert twee keer per jaar bestuurlijk (wethouder) overleg met de Gelijke Kansen Alliantie;
- Organiseert minimaal 1 keer per jaar een kennissessie rondom interventies, onderzoeken, professionalisering en thema's uit de GKA-agenda;
- Levert een actieve bijdrage aan kennisdeling tussen gemeenten onderling, bijvoorbeeld door eigen interventies of best practices te delen via de online en offline kanalen van de Gelijke Kansen Alliantie;
- Neemt deel aan de landelijke kennisdelingsagenda.

Ondertekening bevoegd gezag

Naam: H. Boeve

Organisatie: Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs