

"It takes a village to raise a child"



Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2022-2024 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden de leefwerelden school, thuis en omgeving, ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Zo leren we samen het telkens beter te doen.

In deze agenda zijn de gezamenlijke uitgangspunten, interventies en afspraken tussen de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente opgenomen.

Wethouder

Portefeuille

Mw. drs. J.J. Bouw

Zorg, Jeugdhulp, Onderwijs

Minister

Portefeuille

D. Wiersma

Minister voor Primair en
Voortgezet Onderwijs

Gemeente

Leidschendam-Voorburg

Datum

1-6-2022

Plaats

Leidschendam-Voorburg

Datum

1-6-2022

Plaats

Den Haag

Ondertekening

Ondertekening

Inhoudsopgave

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Leidschendam-Voorburg.	3
Toelichting	3
Interventies & Samenwerking	5
Interventie Leesbevordering "BIEB op school"	5
Interventie Intern Begeleiding	6
Interventie Kinderondersteuning gericht op taalontwikkeling groep 4-8 en aanschaf LOGO 3000 groep 4-5	7
Samenwerking	8
Activiteitenplan & Begroting	9
GKA Agenda Gemeente Leidschendam-Voorburg	9

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Leidschendam-Voorburg.

Toelichting

Aanleiding en uitdagingen

De wijk Leidschendam-Noord kent de nodige kwetsbaarheden ten opzichte van de overige wijken in de gemeente Leidschendam-Voorburg. Deze kwetsbaarheden betreffen: onderwijs, leefbaarheid, gezondheid, armoede, schulden en werk, zorg en ondersteuning, en het bereiken van de inwoners. Dit alles vormt reden voor de gemeente om samen met partners en inwoners van de wijk een versterkingsprogramma op te zetten met een looptijd van 20 jaar.

In genoemde wijk liggen twee basisscholen van schoolbestuur Panta Rhei (aanvrager van deze subsidie): De Springplank en De Margriet. De scholen hebben te maken met taalachterstanden bij leerlingen (een substantieel deel van de kinderen in de wijk maakt geen gebruik van voorschoolse educatie), veel in- en uitstroom van leerlingen, onvoldoende c.q. beperkte ondersteuningsmogelijkheden, en segregatie tussen scholen in de gemeente. Veel ouders van beide scholen hebben te maken met bovengenoemde problematiek, met name wonen, gezondheid (waaronder ook psychische klachten, trauma's), armoede, schulden en (geen) werk. Bij veel kinderen is ook sprake van eenoudergezinnen. Dit levert veelal spanningen op in thuissituaties en heeft zijn weerslag op het welzijn en welbevinden van kinderen. Veel ouders zijn minder goed of nauwelijks in staat om hun kinderen adequaat te begeleiden en te stimuleren als onderdeel van educatief partnerschap tussen school en ouders.

Beide basisscholen willen al het mogelijke doen om hun maatschappelijke opdracht, het bieden van goed onderwijs en het bevorderen van kansengelijkheid vorm te geven. Zij hebben daarbij de inzet van en samenwerking met andere partners in de wijk c.q. gemeente nodig, opdat die de randvoorwaarden kunnen scheppen om de scholen in de gelegenheid te stellen kinderen zo goed mogelijk tot leren en ontwikkeling te kunnen brengen.

Voor het oordeel over van de kwaliteit van het onderwijs hanteert de Inspectie van het Onderwijs o.a. het schoolgewicht. Dit bestaat uit 5 componenten (CBS) waaronder het opleidingsniveau van ouders en of sprake is van schuldenproblematiek. Het vertaalt zich in een getal dat voor elke basisschool tussen de 20 en 40 ligt. Voor De Springplank is het schoolgewicht 38 en voor De Margriet 37. Ook dit maakt duidelijk dat sprake is van een schoolomgeving die kwetsbaar is.

Inzet Gemeente Leidschendam-Voorburg

Op basis van de ambities uit de LEA vinden diverse activiteiten plaats die moeten bijdragen aan het vergroten van kansengelijkheid. Zo wordt ingezet op het verbeteren en vergroten van de toeleiding van peuters naar voorschoolse educatie. In wijken waar scholen staan met relatief hoge onderwijsscores wordt een educatief naschools aanbod gerealiseerd voor alle kinderen uit de wijk, ongeacht de school waar zij staan ingeschreven. Dit ter bevordering van integratie en talentontwikkeling bij kinderen. Het aanbod komt tot stand in samenwerking tussen betrokken scholen, kinderopvangorganisaties, welzijn en de bibliotheek.

Om de aansluiting tussen zorg en onderwijs te verbeteren, worden gemeentelijke jeugd- consulenten gekoppeld aan enkele basisscholen die in samenwerking met de JGZ, school- maatschappelijk werk en het samenwerkingsverband primair onderwijs inzetten op preventie en een integrale curatieve aanpak (1 kind-1plan).

De gemeente heeft extra middelen ter beschikking gesteld om meer uren schoolmaatschappelijk werk mogelijk te maken.

Inzet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs

De scholen waarop onderstaande interventies worden ingezet, hebben ook een plan ingediend bij de gemeente om aanspraak te maken op een deel van de gemeentelijke NPO-gelden. Een deel van de aanvraag is een uitbreiding en aanvulling op onderstaande interventies. Door goed en intensief in te zetten op een aantal interventies, in plaats van een beetje op van alles, hopen we dat dit kwalitatief goed wordt neergezet en duurzaam is en blijft, zodat deze populatie kinderen dezelfde kansen hebben en krijgen als andere kinderen in de gemeente.

Vanuit het gemeentelijk NPO-budget wordt op betrokken scholen ingezet om ouderbetrokkenheid te vergroten en wordt de ontwikkeltijd voor leerlingen uitgebreid door de schooldag te verlengen. Met een aanbod op het gebied van sport, muziek, cultuur e.d. na schooltijd kan er 'extra zorg op de dag' worden gerealiseerd.

Samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie

Binnen deze gemeente wonen veel gezinnen die zijn gevlucht en de Nederlandse taal niet machtig zijn. De gemeente biedt deze gezinnen een woonplek. De scholen zorgen voor een plek op school voor de schoolgaande kinderen. Daarin moeten we samenwerken: is er genoeg plek op scholen voor deze gezinnen? Is het nog haalbaar? En zo niet, wat moet er worden ingezet in samenwerking met de gemeente? Dit zijn vraagstukken die nu al regelmatig besproken worden rondom de huidige instroomgroepen op De Springplank. De kinderen stromen voornamelijk in op De Springplank en De Margriet in deze wijk. De leerlingen komen binnen met een (taal)achterstand. Hier ontstaat al kansenongelijkheid. Door gelden in te zetten op onderstaande interventies willen we deze gezinnen en kinderen gelijke kansen bieden en een gelijke start.

Investeren in deze scholen levert een bijdrage aan 'Sterk voor Noord', een langjarig programma met als ambitie "samen zorgen we ervoor dat de achterstanden in Leidschendam-Noord op het gebied van onderwijs, financiële zelfredzaamheid en wonen worden ingelopen, en in een periode van 20 jaar stijgen naar het gemiddelde niveau van de gemeente Leidschendam-Voorburg".

Kennis

De gemeente is goed op de hoogte van de huidige instroomgroepen op De Springplank. Hierover vinden regelmatig overleggen plaats. De Taalklas op De Margriet ligt in het verlengde hiervan. De kennis die eerder is opgedaan, kan hier goed worden ingezet.

We monitoren de voortgang van deze leerlingen middels de toetsen van het LVS.

En verder...

De gewenste situatie is een omgeving waarin deze kinderen dezelfde kansen krijgen en hebben als kinderen die hier geboren zijn en/of geen zorgelijke thuissituaties hebben. Dit willen we bereiken middels een constante, stabiele, rijke school- en leeromgeving met kwalitatief goed opgeleide mensen die hieraan kunnen bijdragen. Beheersing van de Nederlandse taal, is hierin belangrijk, evenals een stabiele en goede kwaliteitscyclus op school, goede signalering van leerkrachten, een rijke leesomgeving die uitdaagt om te lezen, en ouderparticipatie.

Interventies & Samenwerking

Interventie | Leesbevordering "BIEB op school"

Betrokken partijen	Onderwijs, bibliotheek
Planning	Opzet van de bibliotheek en scholing twee interne lees coördinatoren gedurende twee schooljaren. Daarop volgend jaarlijks de collectie van de bibliotheek op school up o date houden.
Doel van de interventie	<p>I Vergroten van de leesbevordering op school door binnen handbereik over een aansprekende, mooie, relevante en diverse boekencollectie te beschikken.</p> <p>I Vergroten van de leesbevordering door activiteiten uit te voeren die opgenomen zijn in het leesplan dat is opgesteld door de lees coördinatoren van de school.</p> <p>I Vanuit onderzoeken blijkt: meer lezen meer taal. Kinderen die plezier hebben in lezen, gaan meer lezen, gaan daardoor steeds beter lezen en blijven lezen. Lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven.</p>
Doelgroep	Alle leerlingen van OBS De Margriet.
Locatie (wijk, school)	OBS De Margriet Leidschendam de Heuvel
Activiteiten	<p>I Scholing van twee leerkrachten tot lees coördinator.</p> <p>I Inrichten van een ruimte op school tot een bibliotheekruimte.</p> <p>I Aanschaf van een actuele en gevarieerde collectie boeken t.b.v. de bibliotheek op school.</p> <p>I Ambulante uren beschikbaar stellen voor de lees coördinatoren om hun werkzaamheden vanuit het opgezette leesplan t.b.v. het vergroten van de leesbevordering uit te voeren.</p>
Monitoring en evaluatie	Het opzetten van de schoolbibliotheek en het ontwikkelen van een op maat gemaakt leesplan gebeurt met behulp van een leesconsulent van de bibliotheek. De leesconsulent blijft betrokken bij het proces. Door middel van het opstellen en in gebruik nemen van het leesplan wordt dit verandering/verbetertraject onderdeel van het beleid en het meerjarenplan van de school De uiteindelijke resultaten zouden zichtbaar moeten zijn in het leesgedrag en de mondelingen en schriftelijke vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast zou op lange termijn een verbetering zichtbaar moeten zijn in de resultaten op de LVS toetsen.
Financiering	€ 15.000 (begroting in bijlage 1)
Online informatie	http://www.obs-demargriet.nl/
Contact	Basisschool de Margriet Yvette Baai-Muijsson Directeur

Interventie | Intern Begeleiding

Betrokken partijen	Onderwijs, kinderopvang
Planning	Voor twee scholen
Doel van de interventie	<p>Juli 2023 willen wij op rekenen en lezen de leeropbrengsten/referentiesniveaus bereiken, die gezien onze populatie van ons verwacht mag worden. Dit meten wij aan de hand van de Cito-toetsen en de jaarlijkse eindtoets in groep 8. Deze vergelijken wij met de uitstroomverwachting in groep 6 en 7 en het advies dat in groep 8 wordt gegeven. Doordat leerlingen presteren naar wat we van hen mogen verwachten, zijn leerlingen zelfverzekerder en staan ze weer in hun kracht. De didactische vaardigheden van leerkrachten zijn vergroot. Dit is terug te zien in klassenbezoeken die worden afgelegd door de intern begeleider en de directeur.</p> <p>Daarnaast is door uitbreiding van Intern begeleiding meer capaciteit om leerlingen tijdig in beeld te hebben en kunnen zij tijdig worden toegeleid naar de juiste Passende ondersteuning of passende onderwijsplek.</p>
Doelgroep	Basisschool leerlingen 4-12/13 jaar
Locatie (wijk, school)	Basisschool De Springplank (IKEC De Waterlelie) Wijk: Prinsenhof Leidschendam
Activiteiten	<p>We zouden graag voor het einde van het huidige schooljaar (2021/2022) willen bereiken dat wij op alle deelgebieden de leeropbrengsten halen die gezien onze populatie van ons verwacht mag worden.</p> <p>Wij willen bereiken dat de instructievaardigheden van leerkrachten zijn verbeterd, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het actief betrokken zijn van leerlingen bij de instructie. Bij bovenstaande punten speelt de intern begeleider een cruciale rol. Zij houdt de bevordering van de leerlingen in de gaten, plant gesprekken in met leerkrachten om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren, legt klassenbezoeken af om de didactische vaardigheid te vergroten.</p> <p>De intern begeleider begeleidt leerkrachten om leerlingen actief te betrekken. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen die buiten de basisondersteuning van de school vallen. Door de zwaarte van de taak op het bovenstaande, is er onvoldoende tijd om deze extra ondersteuning aan te vragen, te monitoren en te evalueren.</p> <p>Voor wtf 0,6375 stellen wij een kwaliteitszorg coördinator aan die zich richt op de ondersteuning aan de intern begeleiders. Zij kijkt met leerkrachten mee wat nodig is voor de leerlingen. Door de uitbreiding van de uren kan er eerder toegeleid worden naar passende ondersteuning. Er zijn veel leerlingen die dit nodig hebben op onze school. Hierbij is ook de verbinding met de kinderopvang, waaronder VE- peuterspeelzaal een belangrijke. De IB'ers van school en opvang kunnen gezamenlijk met de kwaliteitszorg coördinator en aanwezige specialisten zorgen voor een doorgaande leerlijn en tijdig passende ondersteuning van de leerlingen.</p>

Monitoring en evaluatie	<p>1 keer per jaar Cito-toetsen Methode gebonden toetsen Voortdurende evaluatie van de groepsplannen Tussentijdse ontwikkelgesprekken met leerkracht over opbrengsten en eigen professionele ontwikkeling Minimaal 3 gesprekken per jaar tussen leerkracht en IB 1 keer per jaar gesprek tussen directie, IB en stafspecialist onderwijs en kwaliteit van Panta Rhei Maandelijks vindt er overleg tussen directie en IB plaats over de voortgang van de eeropbrengsten, de didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>
Financiering	<p>€ 52.000 voor de kwaliteitszorg coördinator Totaalbedrag opnemen, begroting in bijlage 1 toevoegen.</p>
Online informatie	<p>http://www.basisschooldespringplank.nl/</p>
Contact	<p>Basisschool de Springplank Sharon Schouwenaar Functie 06 123 456 78 j.jansen@email.nl www.organisatie.nl</p>

Interventie | Kinderondersteuning gericht op taalontwikkeling groep 4-8 en aanschaf LOGO 3000 groep 4-5

Betrokken partijen	OBS de Margriet
Planning	Noodzaak van extra ondersteuning in de groepen 4-8, als follow up van de voorgaande 3 schooljaren blijft voor langere tijd noodzakelijk.
Doel van de interventie	Vergroten van de woordenschat, spreekvaardigheid en het begrip van de Nederlandse taal middels een methode (LOGO 3000) onder begeleiding van een onderwijsassistent/leraar ondersteuner.
Doelgroep	Leerlingen met NT2 achtergrond in de groepen 4-8.
Locatie (wijk, school)	OBS De Margriet Leidschendam de Heuvel
Activiteiten	<p>De taalklas wordt uitgebreid met een aanbod specifiek voor kinderen vanaf groep 4 die starten met het begrijpend lezen. Deze kinderen krijgen in een kleine groep een specifiek aanbod waarbij wordt gewerkt aan vergroten woordenschat, begrijpend lezen strategieën en verbeteren van het technisch leesproces. Vanaf groep 2 worden de leerlingen geselecteerd die op de toets beginnende geletterdheid uitvallen. Deze leerlingen werken met het remediërend leesprogramma BOUW. Dit kan in groep 3, 4 en gecontinueerd worden.</p> <p>Op dagelijkse basis wordt LOGO 3000 ingezet. Dit werkt bij het aanbieden van nieuwe woorden passend bij thema's en clusters. Daarnaast wordt 5x per week het remediërend programma bouw op individuele wijze ingezet bij de risico-leerlingen.</p>

Monitoring en evaluatie	De kinderen die gebruik maken van het extra onderwijsaanbod gericht op begrijpend lezen en uitbreiding woordenschat verbeteren hun dagelijks algemene taal. Daarnaast zullen zij meer groei maken op de toetsen passend bij hun niveau vanuit het IEP-leerlingvolgsysteem. Vanwege de uitbreiding op de woordenschat zullen de kinderen ook bij de overige vakken sneller vooruitgang boeken aangezien de beheersing van de Nederlandse taal sneller toeneemt. De dagelijkse observaties en periodiek afgenomen methode gebonden toetsen leveren data voor evaluatie. Vanwege de inzet van LOGO3000 en het remediërend programma BOUW wordt op planmatige wijze gewerkt aan het vergroten van de passieve en actieve woordenschat en het aanvankelijk en voortgezet technisch leesproces. Vanwege het onderwijsaanbod aan de start van de basisschoolperiode warden eventuele achterstanden sneller ingelopen en beschikken de leerlingen over een adequate basis om hun schoolloopbaan succesvol en naar eigen mogelijkheden te doorlopen. Deze ontwikkeling zal zich vertalen in een significante groei op de trendanalyses en een uitstroom passend bij ons schoolgewicht.
Financiering	€ 33.000 (begroting in bijlage 1)
Online informatie	http://www.obs-demarqriet.nl/
Contact	Basisschool de Margriet Yvette Baai-Muijsson Directeur

Samenwerking

Gemeente Leidschendam-Voorburg

- Voert twee keer per jaar bestuurlijk (wethouder) overleg met de Gelijke Kansen Alliantie;
- Organiseert minimaal 1 keer per jaar een kennissessie rondom interventies, onderzoeken, professionalisering en thema's uit de GKA-agenda;
- Levert een actieve bijdrage aan kennisdeling tussen gemeenten onderling, bijvoorbeeld door eigen interventies of best practices te delen via de online en offline kanalen van de Gelijke Kansen Alliantie;
- Neemt deel aan de landelijke kennisdelingsagenda.

Ondertekening bevoegd gezag

Naam: Mr. H. van de Kant Voorzitter College van Bestuur

Organisatie: Stichting Pantá Rhei