

"It takes a village to raise a child"



Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2022-2024 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden de leefwerelden school, thuis en omgeving, ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Zo leren we samen het telkens beter te doen.

In deze agenda zijn de gezamenlijke uitgangspunten, interventies en afspraken tussen de Gelijke Kansen Alliantie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente opgenomen.

Burgemeester

Portefeuille

Henk-Jan Bolding

Gemeente

Het Hogeland

Datum

14-6-2022

Plaats

Winsum

Ondertekening

Minister

Portefeuille

Dennis Wiersma

Minister voor Primair en
Voortgezet Onderwijs

Datum

15-6-2022

Plaats

Den Haag

Ondertekening

Inhoudsopgave

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Het Hogeland	3
Toelichting	3
Interventies & Samenwerking	9
Interventie Kansrijke Groningers	9
Samenwerking	11
Activiteitenplan & Begroting	12
GKA Agenda Gemeente Het Hogeland	12

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren in Gemeente Het Hogeland

Toelichting

Aanleiding en uitdagingen

Ieder kind verdient de best mogelijke start van zijn of haar leven en een optimale kans op een goede toekomst. De plek van je wieg mag niet bepalend zijn voor de kansen die je in je leven krijgt. Toch is de sociale omgeving (gezin, buurt) waarin een kind opgroeit in grote mate bepalend voor zijn/haar toekomst.

Voor een relatief grote groep gezinnen in Het Hogeland geldt dat er sprake is van een maatschappelijke achterstandspositie met gevolgen die van ouders op kind worden doorgegeven. Het gaat daarbij om problemen als laaggeletterdheid, armoede, opvoedingsproblematiek (met een daarbij horend intensief gebruik van jeugdhulp), leerachterstanden in het onderwijs en onvoldoende aansluiting op het hoger onderwijs. De kinderen uit deze gezinnen hebben minder kans hun talent optimaal tot ontwikkeling te brengen.

Kinderen die opgroeien in een maatschappelijke achterstandspositie kunnen hier hun hele schoolloopbaan last van hebben. Dat begint al bij de start van het onderwijs (achterstanden in taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden) en blijft ook in de jaren daarna een factor die van invloed is. Het kan daarbij gaan om het ontbreken van een plek om rustig huiswerk te maken (geen computer, slecht wifi, etc.), maar ook om onvoldoende budget om deel te nemen aan sport, cultuur of schoolactiviteiten. Het kan gaan om gepest worden op school, omdat 'je suffe kleding hebt', maar ook om lage verwachtingen die jezelf, je ouders en/of leerkrachten van je toekomstperspectief hebben. De kansengelijkheid in het onderwijs is de afgelopen tien jaar verder toegenomen in de provincie Groningen.

In ons Koersdocument transformatie sociaal domein hebben we vier opgaven geformuleerd. We zetten de komende jaren in op:

- meer sociale veerkracht
- meer preventie
- meer maatwerk
- meer innovatie

Deze opgaven zijn nader uitgewerkt in ons nieuwe 'Beleidsplan Sociaal Domein en Samenleving: onderweg naar een nieuw sociaal domein'. Aan dit plan wordt momenteel de laatste hand gelegd. Het uitgangspunt van dit plan is dat we toe willen naar een inclusieve samenleving waarbij ingezet wordt op de ontwikkeling van inwoners. En waarin onze jongeren gezond en veilig opgroeien naar zelfstandigheid en maatschappelijk participeren. We willen onze jongeren optimaal voorbereiden op een zelfstandig bestaan. Daarvoor is een integrale aanpak met onderwijs, veiligheid, vrije tijd, werk en inkomen en wonen nodig. Deze samenwerking willen we de komende jaren verder uitbouwen om daarmee de verbinding tussen de jeugdwet en andere domeinen van het jeugdbeleid te versterken. Het vergroten van kansengelijkheid van kinderen vormt hierin een belangrijk thema.

Inzet Gemeente Het Hogeland

Zowel in provinciaal verband als lokaal in Het Hogeland wordt er al ingezet op het vergroten van de kansengelijkheid van kinderen. In het Hogeland doen we dit onder andere door de volgende activiteiten en projecten, waarvan een aantal projecten zich nog in de verkennende fase bevinden:

Kansrijke start

De eerste 1000 dagen van een kind zijn cruciaal voor een goede start. De gezondheid van een kind voor, tijdens en na de geboorte blijkt een belangrijke voorspeller te zijn van problemen – zowel fysiek als mentaal - op latere leeftijd. De overheid wil (aanstaande) kwetsbare ouders helpen zodat hun kinderen zo gezond mogelijk hun leven starten. Eind 2019 is het actieprogramma Kansrijke Start gestart. Het richt zich op de zorg en ondersteuning aan kwetsbare gezinnen. Het is een samenwerking tussen de verloskundigen, kraamzorgorganisaties, jeugdgezondheidszorg, sociale teams, Mensenwerk Hogeland, VNN en andere betrokken organisaties. Het project richt zich op de gezondheid te verbeteren in de eerste 1000 dagen van een kind (-10 maanden en t/m 2 jaar) en wij ondersteunen ouders en kinderen in gezinnen die iets extra kunnen gebruiken, als zij daar behoefte aan hebben

Kansrijke Groningers

Kansrijke Groningers biedt diverse programma's gericht op het onderwijs aan. Zij hebben als doel het creëren van optimale ontwikkelingskansen en daarmee een goede aansluiting op de arbeidsmarkt aan 17.500 kinderen/jongeren in onze regio. Sinds 2018 neemt Het Hogeland deel aan het ICT project van Kansrijke Groningers. Het doel van dit project is om alle scholen in de regio naar hetzelfde niveau van digitale geletterdheid te brengen. Leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs krijgen les in o.a. programmeren, mediawijsheid, internetveiligheid en robotica. Hiermee krijgen zij een impuls op het gebied van digitale vaardigheden, waarvan zij ook in hun werkzame leven kunnen profiteren. Dit jaar loopt de eerste project periode af. Er wordt door Kansrijke Groningers een vervolg aanvraag voorbereid voor het verlengen van het project voor een periode van vier jaar. In de vervolgaanvraag worden naast het ICT project ook de projecten Techniek en Ondernemen meegenomen. Het project Techniek richt zich op het laten kennismaken van leerlingen met de mogelijkheden van techniek, het ontdekken van talenten en interesses op dit gebied en het ontwikkelen van technische vaardigheden. Binnen het project Ondernemen ontwikkelen leerlingen een ondernemende houding en vaardigheden zoals creativiteit, samenwerken, initiatief nemen en zelfvertrouwen.

Tijd voor Toekomst

De provincie Groningen wordt gezien als de meest kansarme provincie van Nederland. Het project Tijd voor Toekomst is ontwikkeld om een kansrijke generatie Groningers op te laten groeien. Zodat de jongste generatie Groningers dezelfde kansen krijgt als de kinderen in de rest van Nederland. Hiervoor zet Tijd voor Toekomst de verrijkte schooldag in. Het is een uitgebreide en meerjarige aanpak. Vanuit de Provincie is de ambitie een verrijkte schooldag provincie breed te realiseren. In meerdere gemeenten in de provincie is of wordt binnenkort gestart met een pilot Tijd voor Toekomst.

In Het Hogeland willen we een Pilot Tijd voor Toekomst inzetten om kinderen op basisscholen dezelfde kansen te bieden door het invoeren van een verrijkte schooldag. Dit betekent dat er extra lestijd wordt aangeboden. Er wordt dan ingezet op talentontwikkeling, welzijn, fysieke en mentale gezondheid, het voorkomen van (taal)achterstanden en/of vergroten van de brede blik op de wereld. Dit doen we samen met mensen en organisaties in de omgeving van de school.

De pilot duurt 2,5 jaar waarvan twee schooljaren (2023-2024 en 2024-2025) een programma wordt ingezet. We starten op 6 scholen voor het primair onderwijs. Een pilot geeft ruimte om te leren van de opgedane ervaringen, de inzet op inhoud aan te passen en biedt ons de mogelijkheid om voor de langere termijn een gedegen plan te ontwikkelen. Zowel lokaal als bovengemeentelijk.

Provincie breed is er een bovengemeentelijk team dat activiteiten uitvoert om alle gemeenten van de provincie Groningen aan te laten sluiten en regionale samenwerking op het gebied van onder meer kennisdeling, programmering, monitoring, financiële koppelkansen en onderzoek op te zetten en uit te (laten)voeren. Uitkomsten van de pilot in Het Hogeland dragen bij aan het langere termijn doel van Tijd voor Toekomst: het creëren van een grootschalige, meerjarige aanpak zodat kinderen gelijke kansen hebben om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen wat de basis legt voor een kansrijke toekomst.

De gemeenteraad heeft begin juni besloten om het project pilot Tijd voor Toekomst in te dienen bij Nationaal Programma Groningen.

Vakland Hogeland

Vakland is het leer- en ontwikkelprogramma voor alle inwoners van Het Hogeland. Het is een samenwerking tussen onderwijsinstellingen, gemeente, zorgorganisaties, maatschappelijke organisaties en ondernemers. En wordt gefinancierd vanuit het Nationaal Programma Groningen. Vakland Het Hogeland wil alle inwoners (tussen '0 en 100 jaar') van de gemeente concrete, aantrekkelijke en laagdrempelige faciliteiten bieden om zich te ontwikkelen op diverse vakgebieden. Als basis voor werk of vrijwilligerswerk, als bijscholing, omscholing of verbreding. Via praktisch leren, afwijkend van formele lesprogramma's. Indien gewenst af te sluiten met bewijs van deelname, certificaat, schoolverklaring of diploma. Dit gebeurt in drie Praktijk Leer & Ontwikkel Centra (PLOCs).

Kansen voor Kinderen

Een innovatieve aanpak met gezinnen om armoede terug te dringen in de hele provincie. Te veel kinderen groeien op in armoede, waardoor zij minder kansen krijgen. De komende jaren krijgen vijfhonderd Groninger gezinnen ondersteuning van professionele- en vrijwilligersorganisaties. Stap voor stap werken ze aan een beter toekomstperspectief. Het project maakt gebruik van de Doorbraakmethode, die in andere delen van Nederland al positieve resultaten oplevert. In deze aanpak is het gezin leidend; ze krijgen de regie over hun eigen toekomst weer in handen.

Ieder gezin krijgt een aanpak op maat. Wat is de beste manier voor dit gezin om te werken aan een kansrijke toekomst? Kansen voor Kinderen Groningen zet hierbij in op zelfredzaamheid en financiële onafhankelijkheid. Gezinnen krijgen ondersteuning van een buddy, die zelf ervaring heeft met het leven in armoede. Samen maken ze een plan voor de toekomst. Met maatwerkoplossingen wordt de weg daarvoor vrijgemaakt.

Per gemeente wordt een lokaal uitvoeringsplan gemaakt met lokale partners. Het Hogeland start met het maken van een plan in september 2022. Het project sluit aan bij lokale armoedeproblematiek én bij lokale initiatieven die zich al bezighouden met het thema armoede. Als regio willen we samen leren over hoe we deze gezinnen beter kunnen ondersteunen. Nu en in de toekomst.

Dit project maakt deel uit van het Nationaal Programma Groningen Toekomst. De thema's waar dit project is ondergebracht zijn: Werken en leren en Leefbaarheid.

HomeStart

Eind 2020 is HomeStart gestart in de gemeente Het Hogeland. HomeStart biedt in eerste instantie één jaar opvoedondersteuning aan gezinnen met opgroeiende kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar. Een groep van 22 vrijwilligers kunnen worden ingezet voor het HomeStart programma in Het Hogeland. De vrijwilligers hebben een diverse achtergrond qua leeftijd, cultuur of werkervaring waardoor een juiste match met het gezin kan plaatsvinden. Er wordt veelvuldig samen gewerkt met andere organisaties in Het Hogeland die binnen het domein Jeugd werkzaam zijn. Het programma van HomeStart in Het Hogeland is in ieder geval tot augustus 2023 beschikbaar.

Onderwijs achterstandenbeleid

De ontwikkeling van kinderen op jonge leeftijd is van grote invloed op hun verdere leven. Tussen hun nulde en zesde jaar verwerven kinderen taal- en communicatieve vaardigheden. De socialemotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling neemt in deze periode een hoge vlucht. Om kinderen gelijke kansen op een goede start in het onderwijs—en daarmee in hun leven en in de maatschappij—te geven, is het nodig op deze jonge leeftijd in te zetten op de ontwikkeling. Achterstanden die dan ontstaan, kunnen tijdens de verdere schoolloopbaan niet goed meer worden ingelopen. De gemeenten in de regio Noordoost-Groningen hebben, samen met de schoolbesturen en besturen van voorschoolse instellingen, de visie dat investeren in voorzieningen voor jonge

kinderen loont. Het levert een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en het vermindert en/of voorkomt achterstanden. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind vormt de kern van het onderwijsachterstandenbeleid.

Alle peuters in Het Hogeland kunnen vanaf de leeftijd van 2 jaar naar de peuteropvang. De peuteropvang is voor ouders (financieel) bereikbaar doormiddel van een gemeentelijke subsidie of kinderopvangtoeslag. Peuters vanaf 2,5 jaar met een risico op ontwikkelingsachterstanden kunnen daarnaast kosteloos gebruik maken van de voorschoolse educatie. Een extra educatief programma gericht op het voorkomen en verkleinen van achterstanden. De basisschool zet dit voort middels vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2. De voor- en vroegschoolse educatie moet goed op elkaar aansluiten. Daarom zijn afspraken hierover tussen gemeente, schoolbesturen en voorschoolse voorzieningen vastgelegd in het 'Kwaliteitskader VVE Eemsdelta en Het Hogeland'. Onder meer zijn er afspraken gemaakt over de kwaliteit, de doorgaande leerlijn en resultaten van voor- en vroegschoolse educatie. Naast het voorkomen en verkleinen van achterstanden hebben voor- en vroegschoolse voorzieningen nog een belangrijke preventieve rol. Zij signaleren mogelijke zorgproblematiek in een vroeg stadium. Indien nodig verwijzen zij ouder(s) of verzorger(s) en hun kind(eren) door naar professionele hulp.

Projectleider kansengelijkheid

Met het integraal beleidsplan Sociaal Domein en Samenleving als basis is een projectleider kansengelijkheid gestart die de verschillende initiatieven, projecten en structurele activiteiten op het gebied van kansengelijkheid (voor kinderen en jongeren) coördineert namens alle betrokken teams binnen de gemeente. Hierbij ligt de focus op (meer) samenwerken. We willen versnippering voorkomen en we willen middelen overzichtelijker en zo optimaal mogelijk inzetten. Dit doen we door:

- Het maken van verbindingen en slimme allianties
- Het aanbrengen van inhoudelijke samenhang en een logische tijdlijn van activiteiten
- Het koppelen van budgetten

Inzet vanuit het Nationaal Programma Onderwijs

Doormiddel van het Nationaal Programma onderwijs zetten wij in op het inhalen van onderwijsvertragingen en ontwikkelingsachterstanden die kinderen hebben opgelopen als gevolg van de coronapandemie. En de professionalisering van leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

De portefeuillehouder onderwijs heeft overleg gevoerd over de besteding van de NPO middelen met de schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en jeugdgezondheidszorg tijdens het Lokaal Educatie Agenda overleg (LEA). De scholen en kinderopvangorganisaties in Het Hogeland hebben geconstateerd dat er een heel divers beeld is omtrent de cognitieve ontwikkeling van jeugdigen. De ontwikkeling van executieve functies is met name bij jeugdigen die voorheen hier ook al moeite mee hadden een zorgpunt. De sociaal- emotionele ontwikkeling is een zorg bij een veel grotere groep kinderen. De inzet van de NPO-middelen is dan ook een kwestie van maatwerk: aansluitend en passend bij de individuele scholen en kinderopvangorganisaties en de bij de individuele jeugdigen. Er is daarom besloten om een Menukaart op te stellen met diverse activiteiten waarvoor door de scholen en kinderopvangorganisaties een subsidie kan worden aangevraagd. Gemeentelijke middelen worden zoveel mogelijk ingezet "aan de voorkant", het liefst bij op preventie gerichte activiteiten. De menukaart richt zich op de speerpunten taal en sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarbinnen zijn drie thema's met bestedingsdoelen geformuleerd:

- voor en vroegschoolse periode
- zorg en welzijn
- bevorderen samenwerking in de gemeente (focus taal)

Overige uitgangspunten van de Menukaart zijn dat de activiteiten gericht zijn op:

- extra ondersteuning op de (voor) school voor leerkrachten/pedagogisch medewerkers en voor leerlingen/kinderen.

- Professionalisering op het gebied van taal en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daar waar mogelijk wordt ingezet op duurzame en structurele inzet door professionalisering mee te nemen in de activiteit(double loop learning).
- het versterken van het voor- en vroegschoolse educatie beleid op de basisschool
- het versterken van de doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool
- ouder beleid en taal/ lees initiatieven in de thuissituatie

Samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie

Schoolbesturen van het PO, VO en de gemeente zetten zich in de gemeente Het Hogeland samen in voor het verbeteren van gelijke kansen in het onderwijs en de aansluiting van het onderwijs bij de arbeidsmarkt. Schoolbesturen en de gemeente willen met de GKA graag aansluiten bij een bestaande samenwerking binnen Kansrijke Groningers en gebruik maken van de ervaring van Kansrijke Groningers en de gemeente Eemsdelta met een aantal interventies. Alle schoolbesturen en de gemeente Het Hogeland werken al samen met Kansrijke Groningers waardoor de coördinatie van bestaande projecten en het opzetten van een nieuwe interventies relatief eenvoudig met elkaar kunnen worden afgestemd. Daarnaast kunnen we gebruik maken van opgedane kennis en ervaring en sluiten we aan bij de huidige onderzoeksmethodiek. Wij zetten ons gezamenlijk in om dit binnen de GKA in Het Hogeland met elkaar en met andere Gelijke Kansen Allianties te delen.

Kennis

Kennisdeling rondom de eerder genoemde projecten en beleidsterreinen vindt plaats in verschillende platforms. Bij de meeste projecten maakt het vormen van een lerend netwerk deel uit van het project. Daarnaast zijn er verschillende reguliere overleggen op lokaal en regionaal niveau waar wordt uitgewisseld over jeugd- armoede- en onderwijsbeleid. Net als de diverse projecten/ons beleid gericht op kansengelijkheid willen we de bestaande kennisnetwerken (zowel lokaal als regionaal) meer bij elkaar brengen. Zodat we met de diverse projecten kunnen bijdragen aan integraal opgestelde doelstellingen gericht op het bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs. We overwegen dit onder andere te doen middels het vaststellen van een nieuwe Lokaal Educatieve Agenda. De Gelijke Kansen Alliantie kan ons hierbij ondersteunen doormiddel van haar expertise op het gebied van kennisuitwisseling, kennisdeling en monitoring.

Tijd voor Toekomst

Binnen dit project is er bijvoorbeeld een bovengemeentelijk team dat activiteiten uitvoert om alle gemeenten van de provincie Groningen aan te laten sluiten en regionale samenwerking op het gebied van onder meer kennisdeling, monitoring, financiële koppelkansen en onderzoek op te zetten. Daar sluiten we bij aan. De monitoring van de doelstellingen wordt ondersteund door de Hanzehogeschool. Zij voeren een nulmeting uit en we monitoren op inhoud en proces.

De monitoring en is gericht op:

1. Korte termijn effecten: lerende evaluatie op scholen pilot. Inzicht in wat werkt en wat niet en waarom.
2. Impact langere termijn: langere termijn monitoring met behulp van landelijke en provinciale bronnen en databestanden.

Daarnaast willen we lokaal een lerend netwerk vormen met deelnemende en niet- deelnemende scholen. Zodat ervaringen kunnen worden gedeeld en uitgewisseld.

Kansrijke Groningers

Kansrijke Groningers werkt regionaal binnen een netwerk van onderwijsbesturen, maatschappelijke partners, bedrijven en overheden. En zorgt binnen dit netwerk voor kennisdeling en monitoring. Zij spelen ook een rol in het leggen van verbindingen tussen verschillende projecten zoals Tijd voor Toekomst en Vakland. Voor het ICT project wordt het behalen van de doelstellingen gemeten op basis van KPI's. Voor het hele programma wordt er gemeten op basis van indicatoren.

LEA/REA

Kennisdeling met schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en jeugdgezondheidszorg over het onderwijsachterstanden beleid en andere onderwijs/zorg gerelateerde thema's vindt plaats via de LEA en REA. We monitoren het onderwijsachterstanden beleid doormiddel van evaluaties van het bestaande beleid en het monitoren van de gemaakte resultaatafspraken.

VVE Monitor

Via de VVE monitor hebben we zicht op de bereikcijfers van de Voor- en vroegschoolse educatie. Daarnaast maakt het ook het toeleidingsproces inzichtelijk. Hierover voeren we overleg met de voorschoolse aanbieders en de GGD.

Monitor Sociaal Domein

De monitor sociaal domein geeft twee keer per jaar zowel financiële als inhoudelijke informatie over het gemeentelijk sociaal domein aan de raad. Niet alleen een terugblik maar ook met recente ontwikkelingen en prognoses. De interventie Kansrijke Groningers wordt hierin opgenomen.

En verder...

Het onderzoek dat het Verwey Jonker Instituut deed voor de Gelijke Kansen Alliantie heeft aangetoond dat er tenminste 30 factoren zijn die een rol spelen in het ontstaan van kansenongelijkheid in het onderwijs. Deze factoren worden onderverdeeld in vijf niveaus: leerling, familie, school, wijk en samenleving. Het bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs vraagt dus om een integrale aanpak. In Het Hogeland willen we dit breed insteken. We willen het beleidsterrein overstijgend en integraal aanpakken vanuit het sociale domein en samenlevingszaken. Hiermee maken we een start doormiddel van het nieuwe beleidsdocument en het inzetten van een projectleider kansengelijkheid. We zien daarbij ook kansen in de samenwerking met de Gelijke Kansen Alliantie. De Gelijke Kansen Alliantie kan ons ondersteunen bij het leggen van de verbindingen tussen de verschillende leefwerelden van kinderen (school, thuis en omgeving). We kunnen hierbij leren van goede voorbeelden elders. Tenslotte willen we gebruik maken van de expertise die er binnen de Gelijke Kansen Alliantie is op het gebied van kennisdeling en het ontwikkelen van een goede monitoring.

Interventies & Samenwerking

Interventie | Kansrijke Groningers

Betrokken partijen

Schoolbesturen PO en VO in Noord Groningen: Marenland, Primenius, Lauwers en Eems, VCPONG, Noorderbasis, GBS De Wierde, Het Hogeland College, Terra Winsum.

Planning

- Aanvraag GKA: juni 2022
- Aanvraag subsidie: juli 2022
- Uitslag toekenning GKA-subsidie: december 2022/januari 2023
- Start voorbereiding: januari 2023 (Aanstellen Gelijke Kansen coördinatoren en coaches, informeren scholen over aanbod)
- Start uitvoering: september 2023
- Uitvoeringsperiode: t/m december 2024
- Studiedag PO
- Aantal gecoachte leerlingen (juli 2023 en januari 2024)
- Conferentie

Duur interventie: 2 jaar.

Doel van de interventie

Verbeteren gelijke kansen in het onderwijs en aansluiten onderwijs arbeidsmarkt.

Doelgroep

Leerlingen in PO en VO die vanuit de thuissituatie niet de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben in hun onderwijsloopbaan en daarmee het risico lopen op afstromen, uitvallen of uitstromen op een lager niveau dan ze gezien hun capaciteiten zouden kunnen,

Locatie (wijk, school)

Scholen schoolbesturen PO: Marenland, Primenius, Lauwers en Eems, VCPONG, Noorderbasis, GBS De Wierde
Scholen VO: Het Hogeland College, Terra Winsum.

Activiteiten

Het project Gelijke kansen zet in op de volgende activiteiten:

Coachen van leerlingen in het PO en VO (executieve functies)

De coaching kan zich richten op:

- taakinitiatie; de leerling begint niet met de taak nadat het de instructie van de leerkracht heeft ontvangen en begrepen
- flexibiliteit; de leerling blijft vasthouden aan zijn eigen idee en kan niet een andere oplossing bedenken
- plannen en organisatie; de leerling begint zonder na te denken aan een taak en doet maar wat en verliest zichzelf dan in de opdracht.
- soepele overgang van PO naar VO

Door op een coachend manier met de leerlingen te werken krijgen ze zicht op hun eigen problematiek. Het eigenaarschap ligt bij de leerling! Er wordt uit gegaan van de mogelijkheden van de leerlingen. Ze leren om naar hun eigen functioneren te kijken zodat ze zichzelf zo veel mogelijk kunnen bijsturen.

Hierdoor hebben zij uiteindelijk minder hulp van de leerkrachten nodig voor het maken van schoolopdrachten.

De begeleiding kan zich richten op: het bieden van organisatorisch overzicht van het onderwijsprogramma van de leerling, het aanbieden van een systematische manier van werken, het vergroten van zelfstandigheid en/of weerbaarheid van de leerling, het bieden van structuur, en daarmee handvatten voor de leerling om tot prestatiegericht handelen te komen, het krijgen van succeservaringen. Dit kan door begeleiding op school maar ook door thuiswerkbegeleiding in te zetten.

Thema's: ouderbetrokkenheid, soepele overgangen, professionalisering, mentoring en coaching, loopbaanleren, extra onderwijs.

Kennis delen PO: Soepele overgang van PO naar VO

- Studiedag gemeente en stakeholders over de soepele overgang van PO naar VO en hoe omgaan met armoede; kansen; executieve functies en verwijzen. Doelgroep: onderwijzend personeel van de PO en VO scholen. Doel: bewustwording, activering, gezamenlijke ambitie, gezamenlijke aanpak.
- Kennis delen vindt verder plaats op lokaal, regionaal en landelijk niveau zoals beschreven onder aan dit document bij samenwerking.
- Kennis conferentie voor alle betrokken partijen: bewustwording, activering en inspiratie.

Coördinatie en organisatie in de vorm van projectleiding en ondersteuning.

- Kansrijke Groningers samen met schoolbesturen en scholen.

Monitoring en evaluatie

We monitoren zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. We monitoren:

- aantal deelnemende leerlingen
- bevindingen en opbrengsten voor leerlingen, het schoolteam en ouders.

Het bestuur van Kansrijke Groningers heeft zicht op de resultaten aan de hand van voortgangsrapportages (half jaarlijks van alle programma's) en geeft hieraan sturing. De verantwoording vindt plaats aan de hand van deze voortgangsrapportages en door een accountant goedgekeurde jaarverslagen. De opbrengsten worden ieder jaar in een resultatenmonitor verantwoord. De resultaten van 2021 zijn beschikbaar op de website van Kansrijke Groningers: <https://www.kansrijkegroningers.nl/resultaten-2021>
De voortgangsrapportages zijn beschikbaar.

De voortgangsrapportages zijn leidend in het monitoren en bewaken van de voortgang van het project. Indien daar aanleiding toe is worden er voorstellen gedaan om af te wijken van eerder goedgekeurde plannen, die in het bestuur van Kansrijke Groningers worden besproken, en waar nodig, ook met externe financiers worden afgestemd.

Financiering

€ 100,000,--

Online informatie

www.kansrijkegroningers.nl

Contact

Projectmanager Kansrijke Groningers: Annelot Wagenaar
06 48 42 68 76 | a.wagenaar@kansrijkegroningers.nl
www.kansrijkegroningers.nl

Beleidsmedewerker onderwijs gemeente het Hogeland: Paulien Brakels
06 500 662 61 | p.brakels@hethogeland.nl
www.hethogeland.nl

Samenwerking

Gemeente Het Hogeland

- Voert twee keer per jaar bestuurlijk (wethouder) overleg met de Gelijke Kansen Alliantie;
- Organiseert minimaal 1 keer per jaar een kennissessie rondom interventies, onderzoeken, professionalisering en thema's uit de GKA-agenda;
- Levert een actieve bijdrage aan kennisdeling tussen gemeenten onderling, bijvoorbeeld door eigen interventies of best practices te delen via de online en offline kanalen van de Gelijke Kansen Alliantie;
- Neemt deel aan de landelijke kennisdelingsagenda.

Ondertekening bevoegd gezag



Naam: Aris Fickweiler
Organisatie: Lauwers en Eems