

---

# Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

---

# GKA- Agenda

Gelijke  
Kansen  
Alliantie

“It takes a village to raise a child.”

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

---

Wij voeren in de periode 2019-2021 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



## Verbinding

Wij verbinden leefwerelden - school, thuis en omgeving - ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



## Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



## Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Hiervan leren wij en bevorderen wij de kansengelijkheid.

Wethouder |

Gemeente |

DATUM

PLAATS

PORTEFEUILLE

Ingrid van Engelshoven | Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

DATUM

PLAATS



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

Arie Slob | Minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

DATUM

PLAATS

In de periode 2019-2021 voeren wij een gezamenlijke GKA-Agenda uit. In deze Agenda worden de gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente Zwolle weergegeven.

## Toelichting

### Agenda Afspraak <sup>1</sup> ?

<b>Bestuurlijk overleg</b> ?	DOEL Voortgangsoverleg	FREQUENTIE 1 keer per jaar
	SAMENSTELLING Wethouder, beleidsadviseur regiocoördinator GKA	
<b>Beleidsoverleg</b> ?	DOEL Voortgangsoverleg	FREQUENTIE 3 keer per jaar
	SAMENSTELLING Maatschappelijke ontwikkeling: beleidsadviseur Gemeente Zwolle:kenniswerkers datagedreven werken OCW: regiocoördinator GKA Afhankelijk van de agenda: GGD, onderwijs, e.a.	

### Agenda Afspraak <sup>2</sup>

<b>Analyse</b>	DATA Zie interventie	PARTIJEN
<b>Lopend Onderzoek</b>	ONDERZOEKSVRAGEN	PLANNING
<b>Onderzoek Wensen</b>		

### Agenda Afspraak <sup>3</sup>

<b>Communicatie</b>	KENNISDELING Afhankelijk van de voortgang		
<b>Kennisdeling</b>	LOKAAL	THEMATISCH	LANDELIJK

## Overige Agenda Afspraken

Type Afspraak	Specificering	Planning

## Interventie 1 ?

<b>Naam interventie</b>	Opzetten Kinderindex
<b>Betrokken partijen</b>	CBS, DUO, OCW, GGD, OOZ, afdeling Onderzoek & statistiek gemeente Zwolle en afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling gemeente Zwolle
<b>Doel interventie</b>	Door datagedreven werken meer inzicht te krijgen in de lokale situaties waardoor gerichter instrumenten kunnen worden ingezet.
<b>Doelgroep</b>	Bij het opzetten van de kinderindex richten we ons vooral op diverse data specialisten werkzaam bij diverse organisaties landelijk en lokaal. Zodra de kinderindex gereed is, gaat het om het leggen van de verbinding op wijkniveau met school en kinderopvang, maatschappelijk voorveld waaronder welzijn, sociaal wijkteam, ondersteuningsteams op school (IB-er/ zorgcoördinator, orthopedagoog vanuit school, Jeugd- en gezinswerker vanuit het sociaal wijkteam/wijkmanager, beleid, etc. Zie hiervoor interventie 2.
<b>Activiteiten</b>	<p>Achtergrond. We hebben een jongerenindex (12+) waarmee we de volgende inzichten hebben vergaard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We hebben een goed inzicht in de situatie op het niveau van buurt/wijk en gezin. Helaas ontbreekt de verbinding met het belangrijke domein school. Het is begrijpelijk dat scholen terughoudend zijn met het beschikbaar stellen van de uitkomsten: een slecht profiel kan op meerdere manieren negatief uitpakken. Tegelijkertijd zou een school baat kunnen hebben bij een goede lokalisering van de oorzaken van de problemen waar hun leerlingen mee worden geconfronteerd. We willen met hen dan ook zoeken naar een veilige en constructieve manier van samenwerking op basis van jongerenindex en EMOVO-uitkomsten.</li> <li>2. De index is, op dit moment, als cyclisch instrument kwetsbaar vanwege de afhankelijkheid van de huidige jeugd-ggz-databron. Maar dit is vooralsnog de enige beschikbare valide databron. Wij willen eigenlijk af van die afhankelijkheid en daarbij gelijk ook een meer solide vertaling van het onderbouwende theoretische fundament naar de beschikbare data. Eigenlijk zouden we toe willen naar een validiteit die vergelijkt met de Buurt voor buurt-data D.w.z. CBS-buurniveau. Onze ervaring is dat op dat schaalniveau pas echt kenmerkende factoren in beeld komen. Op basis van het dashboard van OCW zien wij hier mogelijkheden voor samenwerking waar wij graag over door willen praten.</li> <li>3 De jongerenindex is als instrument pas geslaagd als de preventieve pretentie ook daadwerkelijk kan worden getoetst in het afnemen van problemen en het beroep op ondersteuning. Die verbinding kunnen we nu nog niet maken. De doorontwikkeling van de jongerenindex valt buiten dit project, maar de opgedane ervaringen en opzet nemen we mee binnen de GKA.</li> </ol> <p>Activiteit binnen de GKA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Er is grote behoefte aan een vergelijkbaar instrument voor de leeftijdscategorie -9 maanden tot 12 jaar. We hebben inmiddels wel een theoretisch geraamte voor zo'n index, maar zijn nog op zoek naar databronnen om het geraamte aan te kleden. Vanuit het basisonderwijs is er (in tegenstelling tot het vo) grote belangstelling om aan te haken bij het ontwerp. Dit is mede te verklaren doordat kinderen in de basisschoolleeftijd vaker een school in de buurt bezoeken. Wat nog wel mee speelt is dat er geen data op schoolniveau worden verzameld, vergelijkbaar met het EMOVO. Wel zijn er weer meer databronnen beschikbaar bij de GGD (consultatiebureau en indicatiestelling VVE) en bij de kinderopvang. Dit zouden we in het kader van de Gelijke Kansen Alliantie op willen pakken, om vervolgens met het onderwijs te kijken naar effectieve maatregelen om gelijke kansen te bevorderen.</li> </ol>
<b>Planning</b>	Het opstellen van een kinderindex neemt ongeveer een half jaar in beslag op voorwaarde dat betrokken partijen landelijk en lokaal hun data en tijd beschikbaar stellen. De interventies hieruit voortkomend zullen de gehele interventieperiode worden ingezet.
<b>Monitoring en evaluatie</b>	Het is een monitoringsinstrument
<b>Begroting</b>	Naar verwachting 50.000 euro. Dit is exclusief de inzet van twee gemeentelijke kenniswerkers. Die inzet zetten we niet op middelen, maar brengen we in. Het betreft daarmee vnl. de kosten van Onderzoek & Statistiek en GGD. Er is geen rekening gehouden met kosten van landelijke partners.
<b>Financiering</b>	Gemeentelijk budget

## Interventie 2

<b>Naam interventie</b>	Inzet Kinderindex "datagedreven werken"
<b>Betrokken partijen</b>	OOZ/ onderwijs, gemeente welzijn/maatschappelijk voorveld, kinderopvang, sociaal wijkteam, wijkmanagement, Sportservice, Stadkamer, zorg etc.
<b>Doel interventie</b>	Op pilotbasis inzetten van de Kinderindex. Na het opstellen van de Kinderindex willen we er vooral gebruik van maken, en de verbinding maken tussen school, wijk, gezin.
<b>Doelgroep</b>	Professionals in en om school
<b>Activiteiten</b>	Kennisdeling: wat zeggen de cijfers, wat zegt dat over de inzet, welke instrumenten kunnen dan passend worden ingezet? Dit kan een aanpassing betekenen van de prestatieafspraken met gesubsidieerde partners
<b>Planning</b>	Na het opleveren van de Kinderindex. Voorjaar 2020
<b>Monitoring en evaluatie</b>	Gemeente: gemeente zet de monitor en heeft de intentie om dit iedere twee jaar te actualiseren. Daarnaast zal e.e.a. gemonitord worden via de prestatieafspraken met maatschappelijk voorveld.
<b>Begroting</b>	Uren van betrokken partners: die worden niet op geld gezet. We zullen nl. zoveel mogelijk aansluiten bij reguliere overleggen, zodat je vanaf het eerste moment inzet op borging. Het is niet extra: het hoort er gewoon bij.
<b>Financiering</b>	Binnen reguliere budgetsubsidies en reguliere afspraken

## Interventie 3 ?

<b>Naam interventie</b>	1000 talenten
<b>Betrokken partijen</b>	OOZ, Doomijn, Stadkamer, Travers welzijn, Sportservice Zwolle, Deltion en Windesheim
<b>Doel interventie</b>	Talentontwikkeling, bevorderen ondernemerszin, tegengaan kansenongelijkheid
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen van basisscholen
<b>Activiteiten</b>	<p>In de voorgaande beleidsperiode heeft IKC De IJsselhof succesvol het programma 100 talenten uitgevoerd. In dit programma helpen kindertalentenfluisteraars (leerkrachten en medewerkers van het IKC) leerlingen te ontdekken wat hun talenten zijn. Als leerlingen weten waar ze goed in zijn, dan formuleren ze met de fluisteraar ideeën en activiteiten om hun talenten verder te brengen. Studenten van het Deltion College (mbo) helpen de leerlingen om die activiteiten te verwezenlijken.</p> <p>Een ander onderdeel van het programma was dat op basisschool de Schatkamer talentenworkshops tijdens schooltijd zijn aangeboden door leerkrachten, pedagogisch medewerkers Doomijn, medewerkers van de Stadkamer en ouders.</p> <p>In de komende periode willen we dit succesvolle traject verbreden en verspreiden, zodat er meer scholen en instellingen betrokken raken bij deze bijzondere vorm van talentontwikkeling. Zo gaan we docenten in het mbo een training kindertalentenfluisteraar aanbieden. We betrekken meer en andere scholen en instellingen voor kinderopvang. Ook verbreden we het activiteitenaanbod door meer en beter samen te werken met instellingen in het sociale en culturele domein. De leerlijn Talentontwikkeling willen we via maatwerk implementeren in en met scholen binnen en buiten Zwolle. In het programma willen we Travers en Sportservice Zwolle faciliteren zodat zij ervoor kunnen zorgen dat leerlingen uit alle lagen van de Zwolse samenleving geïdentificeerd worden en deel kunnen nemen aan het programma. In het naschoolse aanbod ontmoeten leerlingen van verschillende scholen elkaar, werken ze met elkaar en leren ze van elkaar. Zo dragen we bij aan het bevorderen van kansengelijkheid.</p>
<b>Planning</b>	2019-2021
<b>Monitoring en evaluatie</b>	Ntb
<b>Begroting</b>	Gaat voornamelijk om inzet van uren
<b>Financiering</b>	Ntb

## Experiment 1 ?

<b>Naam Experiment</b>	
<b>Betrokken partijen</b>	
<b>Doel experiment</b>	
<b>Doelgroep</b>	

<b>Activiteiten</b>	
<b>Planning</b>	
<b>Monitoring en evaluatie</b>	
<b>Begroting</b>	
<b>Financiering</b>	

## Community <sup>?</sup>

<b>Naam Community</b>	We organiseren e.e.a. zoveel mogelijk op buurtniveau, omdat we met de kinderindex inzicht hopen te krijgen op buurtniveau.
<b>Betrokken partijen</b>	Instellingen voor onderwijs, jeugd en welzijn (en op termijn gemeenten)
<b>Doel Community</b>	Zie ook: doelen interventies Uiteindelijk gaat het om werken van gedeeld perspectief voor Jongeren. Er gebeurt al veel op buurt-, wijk- en schoolniveau. Een kinderindex kan het collectieve vertrekpunt verscherpen. Daarmee wordt de effectiviteit naar verwachting vergroot.
<b>Doelgroep</b>	Instellingen: voor onderwijs, jeugd en welzijn (en op termijn gemeenten)
<b>Activiteiten</b>	Ntb
<b>Taken en Rollen</b>	Ntb