
Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

GKA- Agenda

Gelijke
Kansen
Alliantie

“It takes a village to raise a child.”

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

Wij voeren in de periode 2019-2021 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden leefwerelden - school, thuis en omgeving - ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Hiervan leren wij en bevorderen wij de kansengelijkheid.

Wethouder |

Gemeente |

DATUM

PLAATS

PORTEFEUILLE

Ingrid van Engelshoven | Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

DATUM

PLAATS



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Arie Slob | Minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

DATUM

PLAATS

In de periode 2019-2021 voeren wij een gezamenlijke GKA-Agenda uit. In deze Agenda worden de gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente Venlo weergegeven.

Toelichting

In de wijk Vastenavond kamp speelt een stapeling van maatschappelijke problemen in een relatief verouderde buurt met een beperkt zelf herstellend vermogen. Met andere woorden een combinatie van problemen op het gebied van zorg, welzijn, welvaart, wonen en woonomgeving die op elkaar inwerken en elkaar versterken.

Letterlijk en figuurlijk staat midden in deze wijk: basisschool Mikado (onderwijsstichting Kerobei), per 1-10-2018: 262 leerlingen (1-10-2017: 287 leerlingen)

Een school midden in een zogenaamde speerpuntwijk die zich kenmerkt door leerlingen met diverse nationaliteiten, achtergronden en met eigen opgedane levenservaringen.

Een school die te maken heeft met leerlingen welke de mogelijkheden maar ook de problemen van de wijk de school mee inbrengen. 70 % van de Mikado leerlingen kampt met problematieken van diverse aard.

Onderwijsstichting Kerobei heeft aan de gemeente Venlo kenbaar gemaakt dat zij behoefte heeft aan een krachtige aanpak ten behoeve van haar basisschool Mikado. Dit om op de daar aanwezige problematieken en opgaven een passend antwoord te geven en om haar leerlingen een gelijke kans te bieden door het verbinden van school, thuis en omgeving met de maatregelen welke voortkomen uit de gewenste krachtige aanpak.

In overleg met het bestuur van onderwijsstichting Kerobei, directie basisschool Mikado en gemeente Venlo is een plan van aanpak opgesteld ten behoeve van de Mikado school. Het doel van dit plan is om in de periode 2019-2021 te werken, middels een pilot project, aan de totstandkoming van gelijke kansen voor leerlingen van basisschool Mikado middels extra aandacht voor bepalende omgevingsfactoren met de nadruk op het vergroten van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Waarom nu de Mikadoschool? De positie van basisschool Mikado is uniek te noemen gezien de ligging in de speerpuntwijk Vastenavondkamp. De omvang van aanwezige problematieken is vooralsnog niet te vergelijken met andere Venlose wijken.

Veel van de Mikado leerlingen hebben een niet-Nederlandse achtergrond en kennen een grote taalachterstand. Een algemeen gekozen uitgangspunt is dat deze leerlingen instromen in wijkscholen waarbij zij in contact komen met leerlingen welke de Nederlandse taal en gewoonten beter beheersen en zodoende op natuurlijke wijze (onderdompeling) naar elkaar vaardigheden overbrengen.

De laatste jaren staat "van en met elkaar leren" onder grote druk op basisschool Mikado. Ouders kunnen hun kinderen vaak ook niet helpen.

Het ontbreken van adequate ouderbetrokkenheid speelt verder een negatieve rol binnen het aanbod en beoogd rendement van voor- en vroegschoolse educatie en het aanbod binnen de schakelklassen.

Binnen basisschool Mikado zijn ook voorbeelden te noemen van wel aanwezige adequate ouderbetrokkenheid.

Wat verstaan wij onder ouderbetrokkenheid?

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad

Wij beperken ons tot de eerste twee niveaus.

Waarom is ouderbetrokkenheid zo belangrijk voor kansengelijkheid?

Verskillende onderzoeken laten zien dat betrokkenheid van ouders bij school, zowel direct als indirect, een positieve invloed heeft op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Al op jonge leeftijd is er directe invloed op de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen (Fantuzze et al. 2004) constateert deze invloed op doorzettingsvermogen, receptieve woordenschat (-betekenis van woorden herkennen-) en probleemgedrag in de groep. Daarnaast zorgt ouderbetrokkenheid voor het vertonen van positief gedrag door kinderen ten opzichte van volwassenen en leeftijdsgenoten en voor een positieve attitude ten aanzien van leren (McWayne et al., 2004). Hoover-Dempsey en zijn collegae (2005) ondervonden dat ouderbetrokkenheid positief samenhangt met dubbele cijfers, minder schooluitval, hogere onderwijsrendementcijfers en meer deelname aan vervolgonderwijs.

Hoewel niet duidelijk is welke vormen van ouderbetrokkenheid succesvol zijn, worden door instanties en onderzoekers wel voorkeuren uitgesproken. Zo adviseert de Onderwijsraad meer nadruk te leggen op school-oudercontacten (Verbeek et al., 2011). Het toenmalige Regeerakkoord vermeldde dat 'scholen worden gestimuleerd contracten te sluiten met ouders over bijvoorbeeld het meedoen aan oudergesprekken, het tegengaan van verzuim en spijbelen, fatsoenlijk gedrag en het spreken van Nederlands op school' (Forum, 2011).

De overheid ziet het gebruik van school-oudercontracten als een belangrijk instrument om educatief partnerschap van school en ouders gestalte te geven. In een school-oudercontract worden de verantwoordelijkheden, rechten en plichten van scholen en ouders vastgelegd. Vooronderstelling is dat een juist gebruik van zo'n contract duidelijkheid schept, een gemeenschappelijk verantwoordelijkheidsgevoel bevordert en voorkomt dat de betrokkenheid van ouders vrijblijvend is.

De start met een versterkte aanwezigheid van maatschappelijk werkers op basisschool Mikado heeft ook duidelijk gemaakt

dat de leerkrachten overvraagd worden met maatschappelijke vraagstukken, welke ten koste gaat van hun primaire taak; onderwijs aanbieden. De aanwezigheid van maatschappelijk werk op school zal versterkt worden waardoor er support en ondersteuning komt voor leerkrachten en ouders. Jeugdhulp en (passend) onderwijs zullen verder met elkaar verbonden moeten worden voor leerlingen die in de knel zitten. Zij zullen op integrale wijze en middels samenwerking geholpen moeten worden.

Leerlingen van basisschool Mikado brengen de mogelijkheden maar ook de problemen van het gezin/woonomgeving/wijk de school in en hebben behoefte aan iemand die hun aanhoort maar ook richting aangeeft hoe problemen op te lossen zijn, maar ook om aan mogelijkheden vorm te geven.

De aanwezige leerkrachten zijn steeds meer opvoeders aan het worden. Leerkrachten dienen voorliggende (veelal individuele) problemen op te lossen of aandacht aan te geven, dit voordat met het lesgeven aan de groep gestart kan worden.

Om de leerlingen van basisschool Mikado gelijke kansen, in verhouding met andere scholen, te kunnen bieden, moet met name in de eerste vier leerjaren van de basisschool (groepen 1 t/m 4) de aantallen in de groepen laag blijven. Hierdoor wordt de leerkracht nabijheid vergroot.

Verder wordt door vroegtijdige onderkenning; middels samenwerking met PZ Mikadootje (Spring), die met 100 % doelgroepkinderen werkt (VVE), die op haar beurt met JGZ (consultatiebureaus) samenwerkt de vroegtijdige onderkenning versterkt en direct bepaald of er specifieke ondersteuning nodig is. Het maatschappelijk werk neemt de rol op zich, indien gewenst, om de ouders mee te nemen in de opvoeding en begeleiding van hun kind.

Om ervoor te zorgen dat de kanselijkheid groeit moet er extra geïnvesteerd worden in de relatie met het voortgezet onderwijs in het algemeen en met het nabij gelegen Blariacum college in Blerick in het bijzonder.

Hiervoor gaat gewerkt worden aan een sterke overdracht vanuit primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen moeten zicht bewust worden van hun eigen toekomstmogelijkheden, welke vaardigheden moeten zij bezitten om succesvol te kunnen zijn binnen het voortgezet onderwijs.

Hierbij zal ook de aandacht voor taal geïntensiveerd moeten worden. Zonder goede taal, zal de doelstelling voor elke leerling om optimale onderwijsresultaten te halen en uiteindelijk leiden tot o.a. meer economische zelfstandigheid, achterwege blijven.

Leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs zouden als "maatjes" kunnen worden ingezet. Maatjes welke kunnen begeleiden bij het maken van huiswerk en om meer taalvaardigheden te bereiken.

De aanpak om tot een bundeling van krachten, ten behoeve van basisschool Mikado te komen, zal gaan dienen als blauwdruk voor een gebundelde aanpak welke ook in andere wijken inzetbaar is.

Agenda Afspraak ¹ ?

Bestuurlijk overleg ?	DOEL Afstemming sturing op voortgang	FREQUENTIE 1 keer per jaar
	SAMENSTELLING Wethouder gemeente Venlo, OCW	
Beleidsoverleg ?	DOEL Bespreeken voortgang en afstemming	FREQUENTIE 4 keer per jaar
	SAMENSTELLING Beleidsambtenaren gemeente Venlo, vertegenwoordiger OCW	

Agenda Afspraak ²

Analyse	DATA	PARTIJEN
Lopend Onderzoek	ONDERZOEKSVRAGEN	PLANNING
Onderzoek Wensen		

Agenda Afspraak ³

Communicatie	KENNISDELING		
Kennisdeling	LOKAAL	THEMATISCH	LANDELIJK

Overige Agenda Afspraken

Type Afspraak	Specificering	Planning

Interventie ¹ ?

Naam interventie	Krachtige aanpak ten behoeve van gelijke kansen van basisschool Mikado, gemeente Venlo
Betrokken partijen	Gemeente Venlo, schoolbesturen, kinderopvang, maatschappelijk werk, provincie Limburg, woningbouwvereniging, vertegenwoordiging wijk.
Doel interventie	Vergroten kansengelijkheid van kwetsbare leerlingen in een kwetsbare wijk, hierbij ook aandacht te geven aan de bepalende omgevingsfactoren. Blauwdruk qua aanpak opzetten om deze ook in andere Venlose wijken te gebruiken.
Doelgroep	2-12 jaar
Activiteiten	<p>Middels plan van aanpak; diverse maatregelen te werken aan vergroten kansengelijkheid en ouderbetrokkenheid. Gestart wordt vanuit opgesteld plan van aanpak (grote lijnen) dit plan van aanpak wordt verder uitgewerkt in de loop van 2019 (detail planning)</p> <p>-Leerkrachten dienen ontlast te worden, zodat ze zich volledig op hun primaire taak kunnen blijven richten.</p> <p>-Om de leerlingen van basisschool Mikado gelijke kansen, in verhouding met andere scholen, te kunnen bieden. Moet met name in de eerste vier leerjaren van de basisschool (groepen 1 t/m 4) de aantallen in de groepen laag blijven.</p> <p>Hierdoor wordt de leerkrachtnabijheid vergroot.</p> <p>-Veel kinderen hebben te maken met taalachterstand.</p> <p>Hiervoor zal er extra geïnvesteerd moeten worden in taalaanbod op school maar ook thuis. Om meerdere redenen moeten de ouders daarin meegenomen worden.</p> <p>Op deze wijze legt men een basis voor de groepen 5 t/m 8.</p> <p>-Om ervoor te zorgen dat de kansengelijkheid groeit moet er extra geïnvesteerd worden in de relatie met het voortgezet onderwijs in het algemeen en in het nabij gelegen Blariacum college in Blerick in het bijzonder.</p>
Planning	2019-2022

Monitoring en evaluatie	Per kwartaal voortgangsgesprekken schoolbestuur en gemeente (aanvullen zie opmerking) De pilot is geslaagd als: - na 2 jaar (tussenmeting na 1 jaar) de behaalde studieresultaten van groep 1-4 verbeterd zijn ten opzichte van jaren 2017-2018 (jaren met inzet van schakelklassen). - de uitstroom richting voortgezet onderwijs heeft opgeleverd dat 85% van de leerlingen nog steeds op het aan hun geadviseerde onderwijsniveau zitten of hoger. - de ouderbetrokkenheid is vergroot, resultaat; het is gebruikelijk voor Mikado leerlingen dat ouders hun kinderen ook thuis ondersteunen bij het opdoen van kennis en gebruik van de Nederlandse taal. - Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid: - dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert. - dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
Begroting	Volgt nog Gemeente: inzet van bestaande middelen plus intensivering middelen inzet van extra middelen (onder voorbehoud van accordering begroting 2020 en volgende jaren door gemeenteraad) subsidie middelen vanuit GKA (inbreng vereist) PM.
Financiering	Ondanks grote tekorten binnen Jeugdzorg budget toch investeren in preventie

Experiment 1 ?

Naam Experiment	
Betrokken partijen	
Doel experiment	
Doelgroep	
Activiteiten	
Planning	
Monitoring en evaluatie	
Begroting	
Financiering	

Community ?

Naam Community	Programma Trendbreuk Limburg basisschool van de toekomst. Basisschool Mikado
-----------------------	---

Betrokken partijen	Bestuurder onderwijs stichting Kerobei, team basisschool Mikado, kinderopvang, wijk, gemeente Venlo
Doel Community	Trendbreuk gezondheid realiseren en de reproductie van onderwijsachterstanden die van randstedelijke omvang is een halt toeroepen.
Doelgroep	Trendbreuk realiseren. Betrokken basisschool op positieve wijze in wijk plaatsen, de wijk verbinden met de school, werken aan een vreedzame wijk. De verkleining van de omvang groepen 1 t/m 4 gebruiken als pilot voor nieuwe periode van gelijke kansen onderwijs (OAB)
Activiteiten	Trendbreuk tot stand brengen, kennis opdoen en kennisdeling
Taken en Rollen	School en gemeente: uitvoering Onderwijs stichting en gemeente: sturing
