

---

# Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

---

# GKA- Agenda

Gelijke  
Kansen  
Alliantie

“It takes a village to raise a child.”

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil!

---

Wij voeren in de periode 2019-2021 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



## Verbinding

Wij verbinden leefwerelden - school, thuis en omgeving - ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving voor alle kinderen en jongeren.



## Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



## Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Hiervan leren wij en bevorderen wij de kansengelijkheid.

Wethouder |

Gemeente |

DATUM

PLAATS

PORTEFEUILLE

Ingrid van Engelshoven | Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

DATUM

PLAATS



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

Arie Slob | Minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

DATUM

PLAATS

In de periode 2019-2021 voeren wij een gezamenlijke GKA-Agenda uit. In deze Agenda worden de gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente Amersfoort weergegeven.

## Toelichting

Gemeente Amersfoort heeft het Gelijke Kansen beleid vastgelegd in het Uitvoeringsprogramma Jeugd en Onderwijs (UPJO). Dit programma is tot stand gekomen in samenwerking met partners uit het werkveld. Gezamenlijk werken we aan de ontwikkeling en ontplooiing van jongeren tot competente inwoners.

In het UPJO zijn acht maatschappelijke doelen geformuleerd, namelijk:

1. De jeugd ervaart sociale en fysieke veiligheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.
2. Er zijn op basis van gezamenlijke pedagogische uitgangspunten uitdagingen gerealiseerd die de ontwikkeling van de jeugd stimuleren, zij krijgen ondersteuning als zij problemen ervaren en worden bijgestuurd als dat nodig is.
3. Ouders voelen zich gesteund in hun ondersteunend gedrag, zodat zij hun kind optimaal kunnen stimuleren en begeleiden in de leerloopbaan en daarbuiten.
4. Acceptatie van, waardering en respect voor diversiteit en verscheidenheid.
5. Er is ruimte voor ontmoeten, ontspannen en ontdekken en de jeugd bepaalt mede hoe deze ruimte wordt ingevuld.
6. De jeugd maakt gebruik van een laagdrempelig aanbod waarbij talenten ontwikkeld en/of ontdekt kunnen worden.
7. Arbeidsmarktorientatie gericht op maatwerk en competenties van jeugd zodat zij weten wat van hen verwacht wordt op de arbeidsmarkt en wat de arbeidsmarkt hen te bieden heeft.
8. De basisvaardigheden van de jeugd zijn toereikend om zich maatschappelijk te kunnen redden.

Amersfoort neemt deel aan een leertraject in het kader van het IJslands model, waarin we op basis van data een integrale aanpak ontwikkelen met de praktijk. Het succes van het IJslands model is gebaseerd op het versterken van de omgeving van jeugdigen op 4 domeinen: gezin, school/omgeving, vriendengroep en vrije tijd. Versterken van ouderbetrokkenheid is één van de speerpunten waarop Amersfoort wil inzetten.

Amersfoort heeft zich kandidaat gesteld voor de titel Nationale Onderwijsstad 2020. Onze ambitie is een in de stad een veilig klimaat te bieden waarin de jeugd wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en mee te bouwen aan onze diverse samenleving. Het Amersfoortse onderwijs is inclusief en biedt plek voor iedereen. In scholen en (opvang) organisaties leren kinderen en jongeren van en met elkaar, ongeacht hun achtergrond of behoefte aan ondersteuning.

Armoedebeleid – Stichting Leergeld biedt kansen aan schoolgaande kinderen van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten (o.a. huiswerkbegeleiding, kledingpas). Daarnaast biedt het Jeugdsportfonds en het Jeugdcultuurfonds kinderen uit gezinnen met een laag inkomen de mogelijkheid mee te doen met sport, muziek, toneel, dans of kunst.

## Agenda Afspraak 1 ?

<b>Bestuurlijk overleg</b> <span style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">?</span>	<b>DOEL</b> Voortgangsbepreking	<b>FREQUENTIE</b> 1 keer per jaar
	<b>SAMENSTELLING</b> Wethouder Koser Kaya en/of wethouder Van Eijk, vertegenwoordiger van OCW en eventueel Amersfoortse partners	
<b>Beleidsoverleg</b> <span style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">?</span>	<b>DOEL</b> Voortgangsbepreking	<b>FREQUENTIE</b> 2 keer per jaar
	<b>SAMENSTELLING</b> Beleidsregisseur(s) gemeente Amersfoort, vertegenwoordiger van OCW en eventueel Amersfoortse partners	

## Agenda Afspraak <sup>2</sup>

<b>Analyse</b>	DATA	PARTIJEN
<b>Lopend Onderzoek</b>	ONDERZOEKSVRAGEN OAB scan Planet Youth (IJslands Model) VSV-cijfers subregio Eem Doorstroommonitor VMBO – vervolgonderwijs	PLANNING
<b>Onderzoek Wensen</b>	Handvatten voor compacte methode voor evaluatie van interventies. Combinatie kwantitatief en kwalitatief.  Onderzoek naar het effect van de interventie 'Versterken preventie in het regulier basisonderwijs en de kinderopvang - Opvoedondersteuning en ouderbetrokkenheid'	

## Agenda Afspraak <sup>3</sup>

<b>Communicatie</b>	KENNISDELING Delen van best practices op de website van de Gelijke Kansen Alliantie		
<b>Kennisdeling</b>	LOKAAL	THEMATISCH	LANDELIJK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurele overleggen met UPJO-partners (4 x per jaar)</li> <li>• Nieuwsbrief Onderwijs &amp; Jeugd</li> <li>• Rondes met gemeenteraad en partners in het veld (2 x per jaar)</li> <li>• Inspiratiemagazine (delen goede voorbeelden)</li> </ul>		

## Overige Agenda Afspraken

Type Afspraak	Specificering	Planning
Het Uitvoeringsprogramma Jeugd en Onderwijs is een 4 jarig programma met een looptijd tot en met 2020. Jaarlijks worden de maatschappelijke doelen vertaald naar concrete activiteiten. In 2020 bereiden we ons voor op een nieuwe programmaperiode. We leggen hierbij verbinding met de ontwikkelingen in het kader van het IJslands model, Onderwijsstad (indien gehonoreerd) en armoedebeleid.		

## Interventie <sup>1</sup> ?

<b>Naam interventie</b>	Versterken preventie in het regulier basisonderwijs en de kinderopvang - opvoedondersteuning en ouderbetrokkenheid
-------------------------	--

<b>Betrokken partijen</b>	Kinderopvang, basisonderwijs, ouders, wijkteam, Indebuurt033 (welzijn)
<b>Doel interventie</b>	<p>De gemeente Amersfoort wil de jeugd optimale kansen te bieden om zich te ontwikkelen tot betrokken en competente inwoners. We werken aan een stevige pedagogische infrastructuur in de wijk en focussen op preventie. De (voor)school speelt een belangrijke rol bij het vormgeven van een preventieve aanpak. We willen deze rol verder versterken, door binnen het onderwijs niet alleen schoolse, maar ook niet-schoolse problematiek vroegtijdig te signaleren en op laagdrempelige wijze hulp te bieden. Door dichtbij en snel lichte ondersteuning te organiseren normaliseren we en voorkomen we dat kleine problemen escaleren, zodat zwaardere zorg moet worden ingezet. Is zwaardere zorg wèl noodzakelijk dan draagt vroegsignalering ertoe bij dat snel passende zorg wordt ingezet.</p> <p>Schoolse en niet-schoolse vraagstukken hangen vaak samen: door een integrale aanpak bevorderen we dat kinderen gezond, veilig en kansrijk opgroeien en dat ouders hun opvoedende taak optimaal kunnen waarmaken.</p>
<b>Doelgroep</b>	Ouders (en kinderen) in de wijk
<b>Activiteiten</b>	<p>Sommige Amersfoortse scholen hebben relatief veel leerlingen uit kwetsbare gezinnen onder hun hoede. Willen we deze kinderen optimale kansen bieden dan betekent dat dat we ook hun ouders bij het onderwijs moeten betrekken en dat we hen op laagdrempelige wijze ondersteunen bij hun opvoedende taak. De school is een veilige en logische plek voor ouders om deze ondersteuning te krijgen. Het heeft meerwaarde om informatie over opvoeden, ontwikkelingsstimulering, het bespreken van opvoedvragen, het aanbieden van cursussen en kortdurende ondersteuning bij individuele vragen vanuit de school te organiseren in afstemming met leerkrachten en IB-ers. Door ouderbetrokkenheid te versterken en opvoedondersteuning op school aan te bieden bereiken we alle ouders en worden schoolse en niet-schoolse vraagstukken integraal opgepakt.</p> <p>We willen experimenteren met de inzet van een 'social worker' op 1 à 2 reguliere basisscholen. Deze social worker op school functioneert op het snijvlak van school, basisinfrastructuur en wijkteam. Hij/zij is minimaal 5 dagdelen fysiek aanwezig op school, maakt onderdeel uit van het team en is voor ouders een vertrouwd gezicht. De social worker op school ondersteunt ouders, leerkrachten en kinderen. Hij/zij biedt zelf informatie, advies en ondersteuning, maar leidt ook toe naar voorzieningen in de wijk (inclusief wijkteam). De meerwaarde van de social worker op school is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dichtbij: op school</li> <li>• normaliseren: opvoeden is lastig, ieder heeft zo nu en dan behoefte aan een steuntje in de rug</li> <li>• vertrouwd: sommige ouders hebben geen vertrouwen in 'instanties' en mijden hulp en zorg. De social worker op school werkt vanuit school, is een bekend gezicht en is zodoende in de gelegenheid een vertrouwensband op te bouwen. Hij/zij is in de positie contact te leggen, zonder dat er een 'hulpvraag' geformuleerd wordt. Hierdoor is hij/zij in staat ook hulp mijdende ouders te bereiken.</li> <li>• laagdrempelig: in vertrouwde setting, bekende gezichten, geen afspraak, geen wachttijd</li> <li>• onderdeel uitmakend van team van de school, zodat een integrale aanpak wordt gerealiseerd</li> <li>• de social worker op school biedt eveneens collectieve activiteiten aan, die aansluiten bij de behoefte van ouders</li> <li>• de social worker heeft een centrale rol in het versterken van ouderbetrokkenheid op school.</li> </ul> <p>Ontwikkelingsstimulering is een belangrijk speerpunt. Nadere uitwerking van de oudercomponent VVE kan hier bijvoorbeeld gerealiseerd worden.</p> <p>We positioneren de social worker op school in de basisinfrastructuur. De social worker op school werkt preventief in nauwe samenwerking met leerkrachten en intern begeleider. Hij/zij zet o.a. via collectieve activiteiten in op versterking van het sociale netwerk van ouders in de wijk. Ook heeft hij/zij nauw contact met het wijkteam, zodat – indien nodig – snel geschakeld kan worden naar aanvullende zorg.</p> <p>We willen de social worker, die zijn/haar werkplek op de school heeft, formeel positioneren binnen Indebuurt033 of binnen het wijkteam. Zo sluiten we aan bij bestaande structuren en kunnen werkzame elementen worden ingebed. Als we besluiten tot 2 pilots kunnen we één social worker op school onderbrengen bij het wijkteam en één bij Indebuurt033 en de voor- en nadelen van beide opties vergelijken.</p>
<b>Planning</b>	<p>Vorbereiding: 2019          Uitvoering: 2020 – medio 2021          Evaluatie op basis van maatschappelijke business case</p>
<b>Monitoring en evaluatie</b>	Vaststellen van indicatoren voor effectmeting en op basis daarvan opstellen van een maatschappelijke business case. Hiertoe willen we een externe organisatie (universiteit?) inschakelen.
<b>Begroting</b>	<p>Vorbereiding 2019: PM          Inzet social worker + organisatie activiteiten 2020, 2021: €210.000,-          Onderzoek: €10.000,-</p>
<b>Financiering</b>	Gemeente Amersfoort: €80.000,- (ABC middelen + ouderbetrokkenheid VVE) GKA: €140.000,-

## Experiment 1 ?

Naam Experiment	
Betrokken partijen	
Doel experiment	
Doelgroep	
Activiteiten	
Planning	
Monitoring en evaluatie	
Begroting	
Financiering	

## Community ?

Naam Community	
Betrokken partijen	
Doel Community	
Doelgroep	
Activiteiten	
Taken en Rollen	